



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education



المعايير القومية الأكاديمية المرجعية National Academic Reference Standards (NARS)

قطاع أصول الدين والدعوة
جامعة الأزهر

الإصدار الثاني
يناير ٢٠١٥م



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
National Academic Reference Standards (NARS)
قطاع أصول الدين والدعوة
جامعة الأزهر

الإصدار الثاني
يناير ٢٠١٥م

رقم الإيداع: ٢٠١٥/٥٢٩٧

جميع الحقوق محفوظة للهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد.

العنوان: ٥ ش الفنان محمود الميحيى - امتداد ش
رمسيس - الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة -

ص.ب: ١١٨٥٢-١٣

ت: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٩ - ف: ٠٢٢٣٨٩٢٠٤٨

www.naqaae.org

info@naqaae.eg



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧	تقديم
٨	شكر وتقدير
٩	أهداف الدليل
١١	منهجية إعداد الإصدار الثاني للمعايير
١٦	خريطة برامج قطاع أصول الدين والدعوة
١٧	دور قطاع أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر
٢٠	خصائص البرامج الأكاديمية لقطاع أصول الدين والدعوة
٣٠	الفرص الوظيفية لخريج قطاع أصول الدين والدعوة
٣٣	المواصفات العامة لخريج قطاع أصول الدين والدعوة
٣٤	أولاً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج العقيدة والفلسفة
٣٤	• المواصفات الخاصة للخريج
٣٤	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٣٨	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٤٠	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٤٤	ثانياً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج التفسير وعلوم القرآن
٤٤	• المواصفات الخاصة للخريج

٤٤	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٤٩	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٥١	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٥٥	ثالثًا: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج الحديث وعلومه
٥٥	• المواصفات الخاصة للخريج
٥٦	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٥٩	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٦١	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٦٥	رابعًا: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدعوة والثقافة الإسلامية
٦٥	• المواصفات الخاصة للخريج
٦٦	• المعايير الأكاديمية للبرنامج
٦٩	• توزيع نسب متطلبات البرنامج
٧١	• المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج
٧٥	المصطلحات والمفاهيم
٧٨	مصادر الدليل

تقديم

انطلاقاً من الدور الذي تؤديه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في نشر ثقافة الجودة بالمؤسسات التعليمية والمجتمع، وبناء المعايير القومية ومراجعتها من وقت لآخر؛ حتى تواكب المعايير القياسية الدولية من أجل إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية، وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها، ومن ثمّ اعتمادها، وكسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمتها لأغراض التنمية المستدامة في مصر، فإن الهيئة ليسرها أن تقدم هذا الإصدار الجديد من المعايير القومية، إسهاماً منها في دعم هذا القطاع الحيوي.

وقد قامت الهيئة في عام ٢٠٠٩م بإعداد الإصدار الأول للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر، وبعد مضي خمس سنوات تقوم الهيئة بمراجعة المعايير وتحديثها بما يضمن مواكبتها للتطور على الساحة المحلية والدولية، والتحسين المستمر لبنية المعايير، وتشجيع المؤسسات المعنية على تبني ممارسات التفكير التأملي، وإزالة التكرار والتركيز على قياس المخرجات.

والهيئة وهي تقدم الإصدار الثاني من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة - جامعة الأزهر، تعي تماماً رسالتها ودورها في النهوض بجودة التعليم الجامعي الأزهري من خلال بناء معايير قومية متطورة، تساعد هذا القطاع على مواجهة التحديات المعاصرة، وتحقيق الاعتماد لتتبع مكانة علمية وأكاديمية متقدمة محلياً وإقليمياً ودولياً.

والله ولي التوفيق

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

عملا بقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)^(١)، فإن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الجهات التي ساعدت ودعّمت إنجاز الإصدار الثاني من هذه الوثيقة، وفي مقدمتها مشيخة الأزهر الشريف برعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، وجامعة الأزهر، والسادة أعضاء اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي الأزهرى، والسادة أعضاء اللجان المتخصصة الذين شاركوا في تحديث وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة - جامعة الأزهر، وما قاموا به من جهد مخلص لإعداد (الإصدار الثاني) من الوثيقة في صورتها النهائية، واعتمادها من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية.

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد

(١) أخرجه أحمد وأبو داود والترمذي بإسناد صحيح.

أهداف الدليل

يسهم دليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة في تحقيق عدد من الفوائد للجهات التالية:

١. جامعة الأزهر: يفيد الدليل في توثيق الدور الذي يقوم به قطاع أصول الدين والدعوة، وتحديد مواصفات الخريج، والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لهذا القطاع؛ كما يمثل الدليل الإطار المرجعي لمركز ضمان الجودة والتدريب بجامعة الأزهر، ووحداته بالكليات في إنجاز عمليات ضمان جودة التعليم والاعتماد لهذا القطاع.

٢. أعضاء هيئة التدريس: يفيد الدليل في تعريف أعضاء هيئة التدريس بالمواصفات العامة للخريج، ومواصفاته الخاصة في كل برنامج، والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة، والتي يستند إليها في بناء توصيف البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، وتحديد المستهدف من العملية التعليمية، بالإضافة إلى توفير قواعد مرجعية لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف منه.

٣. الطلاب: يفيد الدليل في تعريف الطلاب بالمواصفات اللازمة لهم والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية التي تحققها برامج قطاع أصول الدين والدعوة بالجامعة، ومجالات العلوم التي يدرسونها، والمواصفات التي يتوقع أن تحققها البرامج لهم بعد انتهائهم من دراستها، والتعرف على فرص العمل التي تتاح لهم بعد التخرج.

٤. المستفيدين من المخرجات التعليمية: كما يفيد الدليل الجهات المستفيدة من مخرجات قطاع أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر في تعريف المستفيدين من المخرجات التعليمية المستوى الأكاديمي للخريج، ومعرفة

مجموعة الكفايات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
٥. المجتمع المدني: تستفيد مؤسسات المجتمع المدني من الدليل في تعريفهم بنوعية الخريجين ومواصفاتهم وكفاياتهم التخصصية والمهنية، بما يعزز ثقة المجتمع المدني في برامج قطاع أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر.

منهجية إعداد الإصدار الثاني للمعايير

تمثلت منهجية العمل لإعداد هذا الدليل في الخطوات التالية:

أولاً: تشكيل اللجان المختصة

تم تشكيل لجان مختصة لمراجعة الدليل وتحديثه على النحو التالي:

١. لجنة عامة، ومهمتها التنسيق والمتابعة لعمل اللجان المتخصصة، والتواصل مع منسق كل لجنة تخصصية.

٢. لجان متخصصة، ومهمتها مراجعة وتحديث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة.

ثانياً: عصف ذهني

عُقدت جلسة عصف ذهني، بمشاركة السادة أعضاء لجان العمل تم من خلالها ما يلي:

١. تحديد أهداف مراجعة المعايير، الاتفاق على الإطار العام لعمل اللجان وخطّة العمل والإطار الزمني للمراجعة.

٢. توزيع مهام المراجعة على اللجان، وتحديد موعد عرض أعمال كل لجنة ومناقشة التقرير الخاص بها.

٣. الاتفاق على مرتكزات مراجعة المعايير وتحديثها.

ثالثاً: مرتكزات مراجعة المعايير وتحديثها

ناقشت اللجنة العامة واللجان المختصة لمراجعة الوثيقة مجموعة من الرؤى والأفكار، واتفقت على نقاط محددة تمثل مرتكزات مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر. ومن الأفكار التي نوقشت ما يلي:

١. تنامي الحاجة لمراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة؛ في ضوء التطورات التي حدثت على المستوى المحلي

- والإقليمي والدولي، واتساقاً مع ممارسات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التي تراجع وثائقها كل خمس سنوات.
٢. التوجه نحو تطوير منظومة التعليم بجامعة الأزهر؛ لتحقيق الجودة والاعتماد، الأمر الذي يتطلب مراجعة المعايير وتحديثها.
٣. الرغبة المشتركة للهيئة مع جامعة الأزهر في تفعيل المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة وتحسين بنيتها المعرفية، بحيث لا تقتصر بنية البرامج ومقرراتها على الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تشمل كل جوانب عملية التعلم، وهو ما يتضح من عمل المعايير وتنظيمها لتتضمن جوانب (المعرفة والفهم، والمهارات الذهنية، والمهارات المهنية، والمهارات العامة، والقيم والجوانب الوجدانية)، والتواصل مع جامعة الأزهر لتحقيق ذلك، وبما يحقق الإفادة من جهود الجامعة لتحقيق الجودة والاعتماد لبرامجها ومؤسساتها.
- وفي ضوء هذه الأفكار التي ناقشتها اللجنة العامة، تم الاتفاق على مجموعة مرتكزات لمراجعة المعايير، تمثلت فيما يلي:
- (١) التعريف بدور قطاع أصول الدين والدعوة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- (٢) النظر في مواصفات الخريج في كل برنامج، والجوانب المهنية التي ينبغي أن تتحقق لديه من دراسته للبرنامج، دون النظر إلى الممارسة الفعلية الآنية التي ربما لا تتسق مع ما ينبغي أن يحققه البرنامج للخريجين من مواصفات يأمل المجتمع أن تتحقق في خريجي قطاع أصول الدين والدعوة بجامعة الأزهر وتتوافر فيه.

(٣) النظر في الأهداف العامة في كل برنامج، ومناقشة مدى وفائها بتحقيق مخرجاته ومدى تحقيقها لجودة البرنامج بما ينعكس على الخريج.

(٤) مراجعة الصياغة الحالية للمعايير الأكاديمية في كل برنامج من برامج قطاع أصول الدين والدعوة، ومكوناتها، والنظر في مدى وفاء الصياغة الحالية للمعايير بمواصفات الخريج، ومدى اتساقها مع الأهداف العامة للبرنامج، ومراعاتها للتطور المعاصر في بنية كل تخصص، بحيث لا يتخلف مجال دراسة الطالب الجامعي بالأزهر لعلوم تخصصه، عن مستجداتها.

(٥) الأخذ في الاعتبار بالاتجاهات المعاصرة في تقويم الطالب الجامعي، بحيث لا يقتصر التقويم على الاختبارات التحريرية الختامية، وأن تكون عملية التقويم مستمرة تبدأ من مرحلة قبول الطالب وإجراء المقابلات الشخصية، وتستمر أثناء دراسته لمقررات البرنامج وبعد الانتهاء من دراستها.

(٦) توسيع مجالات عمل الخريج في ضوء التطورات المجتمعية، وحاجة سوق العمل إلى شغل فرص وظيفية، تتمشى مع طبيعة كل تخصص.

(٧) تقديم المقترحات والتوصيات للجنة العليا لمراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لجامعة الأزهر، والدعوة للعمل بها.

رابعاً: مراجعة المعايير

انتظم العمل في مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة، ومناقشة التقرير الخاص بها، ومن النقاط التي أضيفت للوثيقة:

١. التعريف بدور قطاع أصول الدين والدعوة.
٢. إبراز الفرص الوظيفية لخريج قطاع أصول الدين والدعوة والتوسع فيها في ضوء المستجدات التي تتطلب النظر إلى فرص العمل المتوقعة للخريج.

٣. تحديد المواصفات العامة المشتركة للخريج في كل البرامج، والمواصفات الخاصة للخريج في كل برنامج.
٤. إجراء تعديلات في صياغة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة والتي تمثل الحد الأدنى لاعتماد البرامج من الهيئة.
٥. ربط المعايير الأكاديمية للبرامج بكل مكون من مكوناتها.
٦. توثيق عمل اللجنة بمجموعة من المصادر والمراجع التي ساعدت في إعداد الإصدار الثاني للمعايير الأكاديمية المرجعية لهذا القطاع.
٧. تزويد الوثيقة بقائمة المصطلحات والمفاهيم التي تمت الاستفادة منها في عملية التحديث.

خامساً: عرض المعايير على اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي بالأزهر

بعد انتهاء اللجنة من أعمال مراجعة وتحديث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة، تم عرضها ومناقشتها في اجتماعين عُقدا بمقر الهيئة، مع اللجنة العليا لمعايير التعليم الجامعي بحضور، الأستاذ الدكتور رئيس مجلس إدارة الهيئة والسادة نواب رئيس الهيئة، وبمشاركة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، والسادة نواب رؤساء الجامعة، وعدد من عمداء وأساتذة الكليات المعنية، وتمت التوصية برفع المعايير القومية لاعتمادها من قبل مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، لبدء العمل بها من قبل اللجان ووحدات ضمان الجودة بكليات وأقسام أصول الدين والدعوة بالقاهرة والأقاليم.

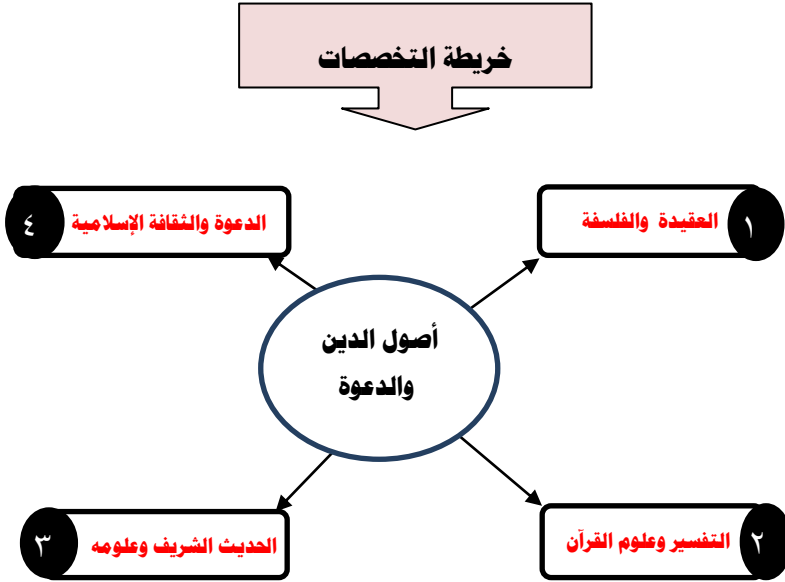
سادساً: الإعلان

تم التعريف بالوثيقة بعدة طرق منها: تعريف أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام أصول الدين والدعوة المشاركين في الدورات التدريبية التي أقامتها

الهيئة لإعداد المراجعين الخارجيين للاعتماد خلال أشهر (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر ٢٠١٤م)، والتي أقيمت في نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر ودار المركبات.

سابقاً: الاعتماد

تم عرض وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع أصول الدين والدعوة في اجتماع مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتم اعتمادها بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠١٥م.



شكل رقم (١)

خريطة برامج قطاع أصول الدين والدعوة

دور قطاع أصول الدين والدعوة

بجامعة الأزهر

أنشئت كلية أصول الدين والدعوة بالقاهرة في عام ١٩٣٠م بالمرسوم الملكي الصادر عام ١٩٢٩م؛ لتكون إحدى الكليات الثلاث، وهي (كلية الشريعة - وكلية أصول الدين - وكلية اللغة العربية)، وكان هذا تاريخ تحول الجامع الأزهر من جامع إلى جامعة.

وفي عام ١٩٣٥م خُطت الكلية نحو استكمال أقسام النظام الجديد، فأنشئت السنة الأولى من تخصص المهنة (إجازة الدعوة والإرشاد)، كما أنشئت السنة الأولى من تخصص المادة بشعبه الثلاث: شعبة التفسير والحديث، وشعبة التوحيد والفلسفة، وشعبة التاريخ الإسلامي. وفي عام ١٩٣٦م تم إنشاء قسم إجازة الدعوة، الذي بدأ يُخرِّج الوعاظ والمرشدين.

وفي عهد الشيخ المراغي ١٩٣٦م، صدر قانون هدف إلى جعل الدراسة بالأزهر ابتدائية وثانوية وعالية ومرحلة تخصص، وهذا القانون بيّن اختصاصات (جماعة كبار العلماء) كما بيّن العلوم التي تدرس في كليات: اللغة العربية والشريعة وأصول الدين.

وأعطى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م للأزهر فرصة أوسع لخدمة الدعوة الإسلامية فصار له هيئاته المتعددة، منها ما يختص بالتعليم العالي، ومنها ما يختص بالتعليم قبل الجامعي، ومنها ما يختص بشئون المجلس الأعلى للأزهر، ومنها ما يختص بمجمع البحوث الإسلامية لنشر الثقافة الإسلامية وتجلية التراث وتنقيته من الشوائب التي لحقت به، ورعايته لشئون الدعوة والوفود الطلابية من مختلف دول العالم رعاية متكاملة.

وقد نصت المادة ٣٣ من هذا القانون على أن جامعة الأزهر تختص بكل ما يتعلق بالتعليم العالي، وبالبحوث التي تتصل بهذا التعليم أو تترتب عليه، كما نصت المادة ٣٨ على أن تتساوى فرص القبول للتعليم بالمجان في كليات الجامعة ومعاهدها المختلفة، للطلاب المسلمين من كل جنس ومن كل بلد في حدود الإمكانيات والميزانية والأعداد المقررة، لما تقضي به اللائحة التنفيذية. وقد اقتضى قانون تطوير الأزهر لسنة ١٩٦١م أن تكون الأقسام العلمية في كلية أصول الدين على النحو التالي:

١. قسم القرآن وعلومه.

٢. قسم السنة وعلومها.

٣. قسم التوحيد والفلسفة.

٤. قسم الأخلاق والاجتماع.

ثم عُدلت الأقسام العلمية بالكلية بناء على موافقة مجلس الكلية بتاريخ ١٩٦٧/١٠/١٩م واعتماد مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٦٧/١١/٧م، إلى الأقسام الآتية:

١. قسم القرآن وعلومه.

٢. قسم السنة وعلومها.

٣. قسم التوحيد والفلسفة والاجتماع.

٤. قسم الدعوة والإرشاد.

ثم عدل مسمى هذه الأقسام على هذا النحو:

١. قسم التفسير وعلوم القرآن الكريم.

٢. قسم الحديث وعلومه.

٣. قسم العقيدة والفلسفة.

٤. قسم الدعوة والثقافة الإسلامية.

وهو النظام الساري حتى اليوم، وطبقاً للائحة الداخلية فإنه يدخل في اختصاص كل قسم المقررات والمناهج التي تتعلق به.

وقد تفرع عن كلية أصول الدين بالقاهرة كليات أخرى لأصول الدين والدعوة بأقاليم مصر المختلفة، ففي صعيد مصر افتتحت كلية أصول الدين والدعوة بأسسوط، وفي الوجه البحري شيدت أربع كليات في كل من طنطا والمنصورة وشبين الكوم والزقازيق.

ومع إنشاء كليات للبنات بجامعة الأزهر أصبح في كل كلية من كليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات في القاهرة والأقاليم قسم لأصول الدين.

ولكليات أصول الدين والدعوة دورها ورسالتها التي تتمثل فيما يلي:

- تبليغ الإسلام إلى الناس كافة، والتصدي للتيارات المتطرفة والمنحرفة.
- إعداد الأئمة والوعاظ الذين يقومون بواجب الدعوة والوعظ والإرشاد للعمل في مصر وفي العالم العربي والإسلامي، وللمسلمين في مختلف دول العالم.
- تخريج مؤهلين للالتحاق بوظائف تدريس مواد العلوم الشرعية في المعاهد الأزهرية.
- إعداد باحثين قادرين على دراسة التراث وتحقيقه، ودراسة قضايا الفكر الإسلامي وفق أصول المنهج العلمي في مجالات العقيدة والفلسفة والتفسير وعلوم القرآن والحديث وعلومه والدعوة والثقافة الإسلامية.
- الحفاظ على التراث الإسلامي، وتطوير البحث العلمي بما يواكب الاتجاهات الحديثة، وبما يحافظ على خصوصية جامعة الأزهر.
- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تبصير المسلمين بالفكر الإسلامي الوسطى المستنير، في وسائل الإعلام المختلفة وفي المساجد ومؤسسات المجتمع الأخرى.

خصائص البرامج الأكاديمية

لقطاع أصول الدين والدعوة

يقدم قطاع أصول الدين والدعوة أربعة برامج أكاديمية، وهي:
(١) برنامج العقيدة والفلسفة:

يعد برنامج الليسانس في العقيدة والفلسفة أحد المجالات التي تقوم عليها الدراسة في قطاع أصول الدين والدعوة، وهو مجال له أهميته وقيمه العلمية، ومعايير الجودة الخاصة به تحمل سماته وتمثل مبادئه وأهدافه؛ من أجل الوصول إلى المواصفات الخاصة بخريجيه.

فهو برنامج يقوم على دراسة العقيدة باعتبارها غذاء ضروري لحياة الإنسان لا يستغني عنها بطبعه، ولها سلطان قوى على الفكر والإرادة، فهي التي ترسم للفكر وجهته، وتدفع صاحبها إلى الأعمال الملائمة، وكلما ازداد تمكنها في القلب قوى أثرها حتى تصبح موجهة لسلوك المسلم.

والبرنامج يدعم الإيمان بقضايا العقيدة بواسطة الأدلة العقلية والحجج المنطقية، معتمداً في ذلك على منهجية علمية وليست صورية.

وتتبع العقيدة الإسلامية في هذا البرنامج مكانة متقدمة؛ فهي أساس الدين وركيزته، وبدونها لا تقام أركانه، ولا تقبل أعماله، ولا يستقيم نظامه.

ولأهمية العقيدة الإسلامية، عني برنامجها بأركانها: الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله واليوم الآخر، والقدر، وما يتصل بالعقيدة من قضايا.

وفي إطار العقيدة تُدرس الملل والنحل والفرق والمذاهب الإسلامية: تاريخها وعقائدها، والتيارات الفكرية المعاصرة باتجاهاتها المختلفة دراسة موضوعية.

كما يبحث برنامج العقيدة والفلسفة في المنطق بقسميه القديم والحديث

ومناهج البحث العلمي، ويناقش الأسس التي تعتمد عليها مناهج العلوم وينمي ملكة التفكير الصحيح، وملكة النقد وتقدير الأفكار، وكتابة البحوث والتقارير العلمية واستخلاص النتائج وآداب البحث والمناظرة.

ولأهمية الفلسفة في حياة الإنسان، وما تتميز به من البحث المستمر نحو المعرفة، وحرية الفكر، والرغبة الدائمة في الحوار مع الآخرين الذي يقوم على التسامح والتفاهم، ومن ثم فقد عني البرنامج بدراسة الفلسفة في عصورها المختلفة واتجاهاتها المتعددة، وقضاياها ومشكلاتها التي شغلت الفلاسفة قديمًا وحديثًا.

وعني البرنامج أيضًا بدراسة التصوف والأخلاق الإسلامية، إضافة إلى دراسة العلوم التي تتناسب مع خريجي هذا المجال من المجالات الأخرى. ويسهم هذا البرنامج في نشر الثقافة الإسلامية وتنمية الوعي الديني في مصر والعالم بأسلوب علمي وخطاب حضاري، يقدم الحلول المناسبة للمشكلات التي قد تواجه المجتمع باعتباره مجالًا أكاديميًا في منظومة التعليم الديني.

وبناءً على ما سبق، فإن هذا البرنامج يجمع بين غاية العقيدة وهي الإيمان، وبين غاية الفلسفة وهي المعرفة، ويستند البرنامج إلى تحقيق الأهداف التالية:
١/١) تعريف الطالب بالمفاهيم والمبادئ الأساسية لكل علم من علوم العقيدة والفلسفة.

٢/١) تحليل الطالب لمناهج علماء العقيدة والفلاسفة وإسهاماتهم في تطور الفكر الإنساني.

٣/١) تكوين تصور واضح لدى الطالب نابع من أصول العقيدة الإسلامية فيما يتعلق بالوجود وحقائقه، والقيم ونظرية المعرفة عند الفلاسفة وكيفية

الاستفادة من ذلك في توجيه البحث العلمي المعاصر في مجال العقيدة والفلسفة.

٤/١) ربط الطالب بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.

٥/١) تنمية مهارات البحث العلمي ومناهجه لدى الطالب من خلال التدريب على كتابة البحوث والتقارير العلمية في مختلف القضايا واستخدامه كمنهج حياة.

٦/١) تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر لدى الطالب من خلال التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة المرتبطة بمجال التخصص وتوظيف التقنيات الحديثة.

٧/١) تمكين الطالب من مهارات التفكير الناقد بما يمكن من الاستدلال العقلي، والتمييز بين ما هو افتراض وما هو حقيقة، وبين الرسائل السماوية والتحلل الوضعية، وإدراك العلاقات بين المذاهب الفكرية ومرجعيتها الأيديولوجية، ورد الشبهات وتفنيدها؛ لتصحيح المفاهيم الخاطئة.

٨/١) تكوين نسق من القيم لدى الطالب مبني على العقيدة الإسلامية في ضوء مبادئها، يمثّلها الدارس في سلوكياته وأخلاقياته.

٩/١) تمكين الطالب من إجادة اللغة العربية بما يساعده على التعبير والإقناع.

١٠/١) تأهيل الطالب لإجادة لغة أجنبية بما يمكنه من مناقشة قضايا العقيدة والفلسفة مع الناطقين بها.

(٢) برنامج التفسير وعلوم القرآن:

إن القرآن الكريم هو حبل الله المتين، والنور المبين، من قال به صدق، ومن حكم به عدل، ومن عمل به أجر، ومن اعتصم به هدى إلى صراط

مستقيم... وهو الكتاب الجامع لأصول الدين وفروعه نصاً أو استنباطاً، عقيدةً وشريعةً ونظامَ حياة، أودع الله عز وجل فيه من كنوز المعرفة، ومناهج الخير ما تسعد به الإنسانية، ويفتح أمامها آفاقاً رحبةً في عمارة الكون، والتعامل في ظل دستور قرآني خالدٍ يرفع الحقوق ويصون الموثيق والعهود، ويبشر الإنسانية بسعادتها في الدنيا، وحسن مصيرها في الآخرة، قال تعالى: (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) (سورة الإسراء: ٩).

ولا ريب أن هذا يحتاج إلى تأملٍ وتدبرٍ في آيات القرآن لمعرفة الطرق المثلى، والوسائل العظمى التي تحقق للإنسانية هدفها المنشود في الدنيا والآخرة.

ومن ثم فقد اهتم علماء الإسلام بتفسير كتاب الله عز وجل، واستنباط أحكامه، وهداياته، ففتح الله لهم من أسرار هذا الكتاب الكريم علوماً جمّةً وآفاقاً رحبةً في جميع جوانب الحياة، فهو كتاب هداية وعلم ومنهاج حياة وتربية وحضارة.

ومن خلال دلالة النصوص القرآنية وهداياتها العامة نستطيع أن نصل إلى أنوار كاشفة ترسم لنا الطريق، وتحدد لنا المعالم لتقويم كل جديد، وكل مشكلة مستجدة.

لذا كان من المزايا والخصائص التي يختص بها علم التفسير من خلال علمائه إبراز وتوضيح هدايات القرآن الجمّة ومقاصده المثلى لسعادة الإنسانية، وتحقيق غايات البشرية التي ترنو إليها. كما أن من أعظم الخصائص المنوطة بعلم التفسير وأخصها قبل غيره، وجوب الحفاظ على سلامة النص القرآني، والتصدي لمحاولات التشكيك فيه، ودفع الشبهات التي يثيرها الأعداء حوله.

ومن ثم فالنفسير وعلوم القرآن يجب أن يلقيها العناية الكاملة من القائمين على التعليم من معلمين ومتعلمين ومراكز بحثية وغيرها، بما يخدم العملية التعليمية في هذا المجال، وذلك بتطبيق معايير الجودة الخاصة بدراسة التفسير وعلوم القرآن التي تؤهل الدارس لسبر أغوار هذا الفن وتؤهله أيضا للعمل. ويهدف البرنامج إلى تحقيق ما يلي:

١/٢) إتقان الطالب حفظ القرآن الكريم، والفهم الصحيح والدقيق للقرآن الكريم وعلومه.

٢/٢) تنمية قدرة الطالب على دفع الشبهات حول القرآن الكريم من خلال النقد والتحليل.

٣/٢) إكساب الطالب المعرفة بوجوه إعجاز القرآن الكريم والوقوف على المعجزة العظمى للإسلام.

٤/٢) تعريف الطالب القواعد التي من خلالها يمكنه التعامل مع الإسرائيليات والأحاديث الضعيفة بمختلف أنواعها.

٥/٢) إكساب الطالب مهارات التعامل مع الجمهور من خلال منهج الوسطية والاعتدال، على ضوء دراسته للقرآن الكريم وعلومه.

٦/٢) تمكين الطالب من مهارات البحث وتوظيف مصادر المعلومات بما يخدم تخصصه.

٧/٢) تأهيل الطالب من إجادة إحدى اللغات الأجنبية بما يمكنه من مناقشة القضايا المرتبطة بالقرآن وعلومه مع الناطقين بها.

(٣) برنامج الحديث الشريف وعلومه:

للسنة النبوية مكانتها العظيمة في هذا الدين، فهي المفسرة للقرآن الكريم، والمبينة له، والمفصلة لمجمله، والمخصصة لعامه، والمقيدة لمطلقه،

والموضحة لمبهمه، وقد تنسخ حكمًا أثبتته، أو تأتي بحكم سكت عنه القرآن، وهي بهذا الاعتبار المصدر الثاني للتشريع الإسلامي، ولكنها من حيث الاحتجاج والعمل بها هي مثل القرآن الكريم.

ويهتم هذا البرنامج بدراسة بعض ما يتصل بأقوال النبي (صلى الله عليه وسلم) وأفعاله وتقريراته وصفاته الخلقية والخلقية سواء قبل البعثة أو بعدها، وأيضا دراسة كل ما يتصل بأحوال السند والتمن من قواعد.

ويتميز علم الحديث عن غيره من العلوم بعلم الإسناد الذي هو خصيصة فاضلة من خصائص هذه الأمة، فقد صاغ المحدثون قواعد نقدية دقيقة ضمن منهج واسع عرف بمصطلح الحديث، وبذلك سبقوا الآخرين في التنظير والتفصيل لكيفية التفاعل مع الروايات بفحصها وتطبيق قواعدهم عليها بغرض الحكم عليها قبولاً أو رداً، مما أدى إلى اكتمال معلوماتهم عن الرواة والتدقيق في أحوالهم من حيث عدالة الدين: (الصدق والورع والالتزام الديني)، ومن حيث عدالة الرواية: (الضبط) بما يسمى بعلم الجرح والتعديل.

في حين يخفف المنهج من شروطه أمام الأحاديث الواردة في غير العقيدة وفي غير الأحكام (الحلال والحرام) مثل: الرقائق، والترغيب والترهيب، والروايات التاريخية والأدبية.

ويتميز هذا العلم بطريقة ترتيبه للأحاديث على الكتب والأبواب الفقهية، وهي طريقة تساعد على استنباط الحكم الفقهي المستفاد من النص، ولم يكتف علماء الحديث بهذه الطريقة في التأليف، بل رتبوا أيضاً على المسانيد، والأطراف، والمعاجم، والمصنفات... وغيرها.

وأفرد المحدثون كتباً اهتمت بحياته (صلى الله عليه وسلم) قبل البعثة وبعدها، فإحياء سيرته والعناية بها يجعلنا أكثر تقديراً لحقه (صلى الله عليه

وسلم) علينا، فالله سبحانه وتعالى سجل بعضا من مشاهد السيرة النبوية من خلال الآيات القرآنية، ثم إن سنته وسيرته (صلى الله عليه وسلم) كانتا توضيحيًا لكثير مما ورد في القرآن الكريم، لذلك فالعلاقة وثيقة جدًا بين القرآن وسيرته (صلى الله عليه وسلم)، لاسيما إذا علمنا أن السيرة هي عهد النبوة والرسالة. وأكثر مرويات السيرة ثابتة من طرق مقبولة -صحيحة أو حسنة- فهي مخرّجة في دواوين الإسلام، ومصنفاته المعتمدة.

بل اهتم المحدثون بذكر شمائله (صلى الله عليه وسلم) من حيث بيان وصفه (صلى الله عليه وسلم) وصفاته الخلقية التي نأخذ منها الأسوة والقدوة في جميع شئوننا.

ويهدف هذا البرنامج إلى تحقيق ما يلي:

١/٣) فهم الطالب لأقسام السنة النبوية باعتبار علاقتها بالقرآن الكريم (مؤكدة - مبيّنة - ناسخة - مستقلة) وذلك من خلال الأحاديث المقرّر شرحها.

٢/٣) إكساب الطالب القدرة على تخريج الأحاديث من مصادر السنة المعتمدة، وإكسابه القدرة على التمييز بين الأحاديث المقبولة من غيرها.

٣/٣) فهم الطالب الحديث النبوي الشريف فهمًا صحيحًا بتعرفه على قواعد ومبادئ علم الحديث اللازمة لفهم الحديث فهمًا صحيحًا مثل: (مختلف الحديث - الناسخ والمنسوخ - أسباب ورود الحديث - غريب الحديث).

٤/٣) تعرف الطالب مصادر السنة المعتمدة من جوامع ومصنفات وموطآت وسنن ومسانيد ومعاجم وكتب المصطلح والعلل والرجال والشروح ومناهجها، وطرق تقويمها، والإفادة منها.

٥/٣) تعرف الطالب لتراجم الصحابة، والتابعين، وأئمة الحديث، ومناهجهم في

- تدوين السُّنة الشريفة، وبيان ميزات كل منهج على حدة.
- ٦/٣) إكساب الطالب القدرة على جمع الأحاديث والروايات ذات الصلة بموضوع واحد.
- ٧/٣) الارتقاء بمستوى الطالب فكرياً وذهنياً وثقافياً، وذلك من خلال دراسته لمناهج البحث في الحديث.
- ٧/٣) تنمية قدرة الطالب على استخدام الإمكانيات الهائلة التي وفرها عصر المعلوماتية بوسائله المختلفة، لخدمة السنة النبوية الشريفة.
- ٨/٣) تنمية الحس النقدي لدى الطالب لتمييز المقبول من المردود.
- ٩/٣) تنمية إدراك الطالب بأهمية دراسة الحديث الشريف في الحياة العلمية والعملية.
- ١٠/٣) إثراء معرفة الطالب بفقهِ تراجم الأبواب، ليتمكن من معرفة الأحكام الفقهية.
- ١١/٣) تأهيل الخريج لتلبية احتياجات سوق العمل بإكسابه المهارات التي تؤهله بجدارة للعمل في مجال تخصصه، ومواصلة الدراسة بمرحلة الدراسات العليا.
- ١٢/٣) إكساب الطالب القدرة على التأثير في المخاطبين، وإقناعهم، واستمالة عواطفهم وقلوبهم.
- ١٣/٣) إكساب الطالب السلوكيات والأخلاق الإسلامية من تقوى الله عز وجل، وإخلاص في طلب العلم وتحصيله وتبليغه للآخرين، والتأدب بآداب طالب الحديث والمحدث.
- ١٤/٣) إكساب الطالب القدرة على تمثيل القيم العليا والمبادئ الرفيعة المستمدة من شخص النبي (صلى الله عليه وسلم) وواقع حياته.

(٤) برنامج الدعوة والثقافة الإسلامية:

إن مجال الدعوة الإسلامية من أشرف المجالات، ومن أرقى العلوم التي يمكن للمسلم أن يشتغل بها ويكرس لها الوقت والجهد، فهي وظيفة الأنبياء والمرسلين عليهم الصلاة والسلام، وهي سبيل المفكرين والمصلحين.

وهي تعنى بتبليغ نداء الحق إلى الخلق مع إجلاء محاسن الإسلام وتحبيب الإيمان إلى النفوس بدعوة الناس إلى المشاركة في خير الإسلام وهداه، إنها النظام العام والقانون الشامل لأمر الحياة ومناهج السلوك التي جاء بها سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) من عند ربه، وأمر بتبليغها إلى الناس وما يترتب على اتباعها أو مخالفتها من ثواب أو عقاب.

لذلك فإن هذا البرنامج يتعامل مع الدعوة على أنها رسالة قبل أن تكون وظيفة. ولبرنامج الدعوة علومه الأصيلة التي تميزه عن غيره وعلوم أخرى مساعده، ويعتمد على المنهجية العلمية وفق مناهج علمية بحثية متنوعة، ويعمل على بناء الشخصية المسلمة والتواصل مع الإنسانية بأسرها، وله خصائصه الواضحة من ناحية المنطلقات والأهداف والمفاهيم.

ويهدف هذا البرنامج إلى تحقيق ما يلي:

١/٤) تعريف الطالب بأصول الدين الإسلامي الصحيح (عقيدةً وشريعةً وأخلاقاً).

٢/٤) إكساب الطالب معرفة السنة النبوية الصحيحة وأحكامها.

٣/٤) تنمية مهارات التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم لدى الطالب تجويداً، والمحافظة على استظهاره، وإتقان أحكام تجويده.

٤/٤) تمكين الطالب من المهارات المتصلة بالعمل الدعوي - كالخطبة والدرس والمناظرة والمناقشة والمحاضرة.. وغيرها - لتلبية احتياجات سوق العمل داخلياً وخارجياً.

٥/٤) إكساب الطالب السلوك الحميد من خلال مواقف تعليمية مقصودة؛

- ليكون قدوة حسنة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- ٦/٤) تنمية ثقافة الطالب الإسلامية بما يمكنه من حمل أمانة الدعوة وتبليغها.
- ٧/٤) ترسيخ قيم الوسطية المنبثقة من عقيدة أهل السنة والجماعة لدى الطالب.
- ٨/٤) ترسيخ الانتماء للدين والوطن والأمة لدى الطالب.
- ٩/٤) إكساب الطالب مهارات توظيف التقنيات الحديثة في مجال الدعوة.
- ١٠/٤) تمكين الطالب من إجادة إحدى اللغات الأجنبية، بما يمكنه من التواصل مع الناطقين بها.
- ١١/٤) إكساب الطالب القدرة على الرد المؤيد بالأدلة الصحيحة على المخالفين.
- ١٢/٤) إكساب الطالب الثقافة المتصلة بفقهِه الواقع والقضايا العلمية المعاصرة بما يمكنه من أداء رسالته.
- ١٣/٤) تمكين الطالب من المشاركة الإيجابية في حل مشكلات المجتمع والتفاعل المستمر مع الواقع المعاصر.
- ١٤/٤) تنمية مهارات التفكير العلمي واستخدام المناهج العلمية الصحيحة لدى الطالب.
- ١٥/٤) إكساب الطالب المهارة على توظيف النصوص الشرعية في معالجة القضايا المعاصرة.
- ١٦/٤) تنمية ثقافة الطالب العامة لاسيما التاريخية والجغرافية، وإلمامه بالخريطة الدينية في العالم وتغيراتها.
- ١٧/٤) تعرف الطالب محاسن الإسلام، وأنه الدين الخاتم القادر على إسعاد البشرية، من خلال الدراسة المقارنة للنظم والقيم والفكر ونقد التراث الإنساني.

الفرص الوظيفية

لخريج قطاع أصول الدين والدعوة

(١) الفرص الوظيفية لخريج برنامج العقيدة والفلسفة:

١. يؤهل البرنامج الخريج للعمل في عدد من المؤسسات، ومنها ما يلي:
 ١. التدريس في المعاهد الأزهرية ومدارس التربية والتعليم.
 ٢. العمل في وزارة الأوقاف بوظيفة (إمام وخطيب ومدرب).
 ٣. الوعظ والإرشاد في الإدارة العامة للوعظ والإرشاد بالأزهر الشريف.
 ٤. أعضاء وفئتين في مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر الشريف والمؤسسات الدينية ذات الصلة.
 ٥. إعداد البرامج الدينية والثقافية في مجال الإعلام على مختلف مستوياته.
 ٦. الابتعاث للعمل في المراكز الإسلامية والثقافية.
 ٧. باحث أكاديمي في الجامعة.
 ٨. العمل في مؤسسات أخرى.

(٢) الفرص الوظيفية لخريج برنامج التفسير وعلوم القرآن:

١. يؤهل البرنامج الخريج للعمل في الوظائف التالية:
 ١. مجال الوعظ والإمامة وتدريس المواد الشرعية.
 ٢. العمل في وسائل الإعلام المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية بوصفهم مرشدين وأئمة في هذه الأماكن.
 ٣. أخصائي ديني في المدارس أسوة بالأخصائي الاجتماعي.
 ٤. مرشد ديني في المصانع والشركات المختلفة.
 ٥. العمل في إنتاج برامج الحاسوب الدينية أو الخاصة بالمجال.

٦. الابتعاث للعمل في المراكز الإسلامية والثقافية.

٧. باحث أكاديمي في الجامعة.

٨. العمل في مؤسسات أخرى.

(٣) الفرص الوظيفية لخريج برنامج الحديث وعلومه:

يؤهل البرنامج الخريج للعمل في الوظائف التالية:

١. مجال الوعظ والإمامة وتدريس المواد الشرعية.

٢. العمل في وسائل الإعلام المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية

بوصفهم مرشدين وأئمة في هذه الأماكن.

٣. أخصائي ديني في المدارس أسوة بالأخصائي الاجتماعي.

٤. مرشد ديني في المصانع والشركات المختلفة.

٥. العمل في إنتاج برامج الحاسوب الدينية أو الخاصة بالمجال.

٦. الابتعاث للمراكز الإسلامية والثقافية.

٧. باحث أكاديمي في الجامعة.

٨. العمل في مؤسسات أخرى.

(٤) الفرص الوظيفية لخريج برنامج الدعوة والثقافة الإسلامية:

يؤهل البرنامج الخريج للعمل في الوظائف التالية:

١. الإمامة والخطابة وإلقاء الدروس الدينية في المساجد بوزارة الأوقاف.

٢. الوعظ والإرشاد في الأزهر الشريف.

٣. العمل في وسائل الإعلام المختلفة: المقروءة والمسموعة والمرئية.

٤. التدريس في المعاهد الأزهرية ومدارس التربية والتعليم.

٥. باحث دعوة في وزارة الأوقاف ومجمع البحوث الإسلامية.

٦. أخصائي ديني في المدارس أسوة بالأخصائي الاجتماعي.

٧. موجه ديني في محاكم الأسرة، ومصالحة السجون.
٨. موجه ديني في الشؤون المعنوية بالقوات المسلحة والشرطة، ومراكز الشباب والمصانع والشركات والمؤسسات والهيئات وقطاعات المجتمع المختلفة.
٩. معد برامج دينية وثقافية في مجال الإعلام على مختلف مستوياته.
١٠. الابنعاث للعمل في المراكز الإسلامية والثقافية.
١١. باحث أكاديمي في الجامعة.
١٢. العمل في مؤسسات أخرى.

المواصفات العامة لخريج قطاع أصول الدين والدعوة

- إلى جانب المواصفات الخاصة لخريج أصول الدين والدعوة في كل برنامج، فإن هناك مواصفات عامة يجب أن يتصف بها، وتتمثل في أن يكون:
- ١) حافظاً لكتاب الله تعالى، متقناً لأحكام تلاوته، فاهماً لمعانيه، ومدركاً لمقاصده.
 - ٢) قادراً على البحث واستخدام المنهج العلمي في مجال التخصص.
 - ٣) متمكناً من مهارات اللغة العربية وقواعدها تحدثاً وكتابةً، و متمكناً من إحدى اللغات الأجنبية.
 - ٤) ملماً بالأحكام الفقهية وأدلتها ومقاصدها التشريعية في مجالاتها المختلفة.
 - ٥) قادراً على استخدام وسائل التقنية الحديثة بما يخدم التخصص ويحقق التواصل مع الآخر.
 - ٦) قادراً على مهارات التواصل والحوار مع الآخر، ومهارات العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص.
 - ٧) متحلياً بالوسطية والاعتدال، متمسكاً بثوابت العقيدة الإسلامية، ملتزماً بالقيم الإسلامية، مبتعداً عن التعصب والغلو والتطرف.
 - ٨) ممتلئاً لمهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من تطوير ذاته مهنيّاً.
 - ٩) معتزلاً بدينه وتراث أمته وحضارتها، محباً لمجتمعه، متفانياً في خدمته، ومفتخراً بدور الأزهر ورسالة الجامعة في مجال تخصصه.
 - ١٠) محباً لعمله، وملتزماً بواجبات المهنة وأخلاقها، ومؤهلاً لما يتولاه من مسؤوليات في مهنته، ومتعاوناً مع الآخرين ومع مؤسسات المجتمع المختلفة.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لبرنامج

العقيدة والفلسفة

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

يهدف برنامج العقيدة والفلسفة إلى توافر عدد من المواصفات الخاصة

التالية في الخريج، بحيث يكون:

(١/١) مستوعباً مسائل العقيدة كما وردت في الكتاب والسنة سالماً في تقرير

مسائلها منهجاً؛ يستهدف الإقناع بالأدلة النقلية والعقلية.

(٢/١) متمتعاً بعقلية واعية ونفسٍ سويةٍ تمكنه من الحوار في المسائل العقدية

والفلسفية ومناقشتها.

(٣/١) قادراً على توظيف دراسته للعقيدة والفلسفة في خدمة المجتمع الإنساني

بما يساعد على تقدمه ورقيه.

(٤/١) ملئاً بأصول الأديان وتاريخها، والاتجاهات والمذاهب الفكرية والمدارس

الفلسفية المتعددة خلال العصور المختلفة.

(٥/١) مستوعباً لقواعد المنطق وأدب البحث والمناظرة.

(٦/١) ملئاً بأصول الأخلاق ونظرياتها والتصوف وتاريخه ومدارسه ونظرياته.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

(١/٢) المعرفة والفهم:

وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتتمثل فيما يلي:

(١/١/٢) معرفة مصطلحات علم الكلام والفلسفة وما يتعلق بهما.

(٢/١/٢) معرفة أصول العقيدة الإسلامية واكتساب القدرة على إيراد

الحجج ودفع الشبه.

٣/١/٢ معرفة أصول الأديان ومعتقداتها، ومناهجها لدى الأمم المختلفة.

٤/١/٢ معرفة المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة: جذورها وأفكارها واتجاهاتها، والإحاطة بأسس تقويمها.

٥/١/٢ معرفة مبادئ المدارس الفلسفية واتجاهاتها ونظرياتها في عصورها المختلفة.

٦/١/٢ فهم قواعد المنطق وضوابط الحوار وآداب البحث والمناظرة بوصفهما منهج حياة.

٧/١/٢ معرفة أصول التصوف الإسلامي، ومصادره، ومراحله، ونظرياته.

٨/١/٢ معرفة الفوارق بين الأخلاق الإسلامية والأخلاق الوضعية من حيث: مصادرها، وخصائصهما، وأثرهما في توجيه السلوك الإنساني.

٢/٢) المهارات الذهنية:

وهي القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢ استخلاص المعاني من الألفاظ وتفسير الظواهر المختلفة تفسيرًا عقليًا مقبولًا قائمًا على التأمل والتفكير.

٢/٢/٢ التعبير عن الخواطر والأفكار التي تتوالى في ذهنه من خلال ألفاظ معروفة في معناها.

٣/٢/٢ التفاعل مع المعطيات المعاصرة وتقديم أفكار جديدة مدعمة بالأدلة والبراهين.

٤/٢/٢) اتخاذ قراراتٍ سليمةٍ إزاء القضايا العقديّة والفكرية في ضوء الحجج والبراهين.

٥/٢/٢) تحليل المسائل العقديّة والأفكار الفلسفية والقضايا المنطقية بدقة وموضوعية.

٦/٢/٢) التمييز بين أصول المسائل العقديّة والقضايا الفلسفية وفروعها.
٧/٢/٢) المقارنة بين المذاهب والتيارات الفكرية، وبين المدارس الفلسفية.

٨/٢/٢) النقد الهادف لما يعرض له من موضوعات وقضايا في ضوء ضوابط ومناهج التفكير العلمي.

٩/٢/٢) مناقشة الآراء والأفكار ومحاورة أصحابها والترجيح بينها وفق ما تستند إليه من أدلة وبراهين.

٣/٢) المهارات المهنية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصّله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٣/٢) إجادة مهارات البحث العلمي، في مجال العقيدة والفلسفة وإتقان مناهجه.

٢/٣/٢) انتقاء مصادر المعلومات التي يعتمد عليها في اكتساب المعرفة وفق معايير الأصالة والموضوعية وتوظيفها في تعلمه الذاتي والمستمر.

٣/٣/٢) إجادة استخدام مصادر المعرفة التراثية في مجال العقيدة والفلسفة، والإفادة منها.

٤/٣/٢) إتقان استخدام اللغة العربية في عرض المسائل العقديّة والفلسفيّة والتواصل بلغة أجنبيّة مع الناطقين بها.

٥/٣/٢) تنويع أساليب الخطاب على حسب مقتضيات أحوال المخاطبين بجوانبها العقليّة والوجدانيّة بما يمكنه من الإقناع القائم على الحجج والبراهين.

٦/٣/٢) توظيف أسس العقيدة الإسلاميّة الصحيحة التي اكتسبها من دراسته في إبداء الرأي وتقويم السلوك البشري.

٧/٣/٢) التركيز عند الحوار والمناقشة على أساسيات العلوم ونظرياتها وقوانينها.

٨/٣/٢) تصحيح المفاهيم الخاطئة في قضايا العقيدة والفلسفة، وتفنيد الشبه التي يتمسك بها المخالفون.

٩/٣/٢) استثمار معطيات الفلسفة والمنطق في حل مشكلات المجتمع.

١٠/٣/٢) استخدام الأدلة العقليّة والنقليّة في إثبات دعوة الدين الحق.

٤/٢) المهارات العامّة:

وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعيّة والتفاعل معها، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٤/١) استخدام التقنيّات المعاصرة بكفاءة في خدمة مجال التخصص وكشف جوانب الفكر المخالف وفق معطيات العقيدة الإسلاميّة.

٢/٤/٢) الإسهام بفاعليّة في خدمة المجتمع وحل مشكلاته، والتواصل مع مؤسساته.

٥/٢) الجوانب الوجدانية:

ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٥/٢) تقدير دور العقيدة والفلسفة في بناء الشخصية وتكوينها، وحل مشكلات المجتمع.

٢/٥/٢) المبادرة إلى المنافسة الشريفة في عمل الخير والتحلي بخلق الإيثار.

٣/٥/٢) التحلي بالموضوعية وضبط النفس ونقد الذات والانصياع للحق والتأني في إصدار الأحكام.

٤/٥/٢) التعاطف مع القضايا الإنسانية العادلة.

٥/٥/٢) الشغف وحب الاستطلاع واكتساب المعرفة.

٦/٥/٢) ترسيخ قيمة الأخلاق في الإسلام نظرياً وعملياً.

٧/٥/٢) إعلاء قيمة التفكير المنطقي.

٣) توزيع نسب متطلبات برنامج العقيدة والفلسفة:

تتنوع مكونات البرنامج الأكاديمي في العقيدة والفلسفة وفق ما تحققه أهداف البرنامج، والجدول التالي يوضح نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية في كل مكون من مكونات البرنامج:

جدول (١)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج العقيدة والفلسفة

م	المكون	الوزن النسبي	نسبة الحد الأدنى والأقصى	النسبة الاختيارية إن وجدت
١	أ- الأساسي	%٥٠	٤٥ - %٥٠	-
	ب- الفرعي الداعم	%١٨	%١٨ - ١٣	-
٢	المساند	%١٢	٩ - %١٢	-
٣	الثقافي والمهني	%١٤	%١٤ - ١٠	%٥
٤	المجتمعي والبيئي	%٦	%٦ - ٥	%٣
	الإجمالي	% ١٠٠	% ١٠٠ - ٨٢	

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

(١/٤) معايير المكون التخصصي (الأساسي) للبرنامج^(٢):

(١/١/٤) الوقوف على مفاهيم ومصطلحات العلوم الشرعية في كل تخصص.

(٢/١/٤) الفهم والإلمام بنشأة العلوم الشرعية وتاريخها وتطورها في كل تخصص.

(٣/١/٤) المعرفة المتعمقة بالموضوعات والمباحث والقضايا الفكرية في كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.

(٤/١/٤) تطبيق المعرفة الشرعية على الواقع.

(٥/١/٤) العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.

(٦/١/٤) التواصل الجيد مع المصادر التراثية والحديثة في دراسة العلوم الشرعية.

(٢) يشير هذا المكون إلى مفردات التخصص للخريج في برنامج العقيدة والفلسفة، وعلى أساسها يمنح الخريج درجة التخصص في نهاية دراسته للبرنامج، ويقوم بتقديمها القسم الذي يتخصص الخريج فيه، ويتميز هذا المكون بأن ما يقدم فيه من مقررات أو مفردات دراسية ترتبط أهدافها الدراسية بإكساب الخريج مختلف القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي ترتبط بأساسيات التخصص والتي تميزه عن غيره، كما أن هذه المفردات أو المقررات لا تقدم في هذا المكون إلا وفق مواصفات معينة في محتواها وطرق تدريسها وأساليب تقويمها وفيمن يقوم بتدريسها، بحيث تضمن تحقق المعايير الأكاديمية للتخصص في الخريج، ويعكس هذا المكون عمليات العلم المشتركة لدراسة العلوم الشرعية، والمستفادة من المعايير الأكاديمية للمعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات الأدائية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في تخصصات أصول الدين المختلفة.

٢/٤) معايير المكون التخصصي (الفرعي) للبرنامج^٣:

١/٢/٤) حفظ القرآن الكريم، وتجويده، والوقوف على أساسيات العلوم الشرعية الفرعية ومفاهيمها ومباحثها وقضاياها.

٢/٢/٤) توظيف معارف العلوم الشرعية الفرعية في مجال البحث العلمي للتخصص الأساسي.

٣/٢/٤) الوقوف على مصادر المعرفة الفرعية للعلوم الشرعية والتعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة.

هذا، وتشترك تخصصات أصول الدين الأربعة في تقديم مقررات هذا المكون بالتبادل فيما بينها.

٣/٤) معايير المكون المساند للبرنامج^٤:

١/٣/٤) إتقان اللغة العربية والتمكن من مهاراتها كتابة وتحديثاً وقراءة واستماعاً.

(٣) يشير هذا المكون إلى مجموعة المفردات أو المقررات ذات الصلة الوثيقة بتخصص الخريج التي لا غنى له عنها في برنامج الدراسة، ولا تقدم هذه المفردات أو المقررات من خلال القسم الذي يدرس فيه الخريج؛ بل تشترك في تقديمها الأقسام التخصصية الأخرى. ومن الخصائص التي تميز هذا المكون أن ما يتضمنه يختلف من تخصص لآخر، فما يقدم في برنامج العقيدة والفلسفة من مفردات تخصصية فرعية يختلف عن الذي يقدم في بقية التخصصات الأخرى. والأمر الذي نؤكد عليه هو أن هذا المكون لا يمكن الاستغناء عنه في تخصص ما من تخصصات أصول الدين.

(٤) ويعنى هذا المكون بتقديم المقررات الشرعية والعربية والعلمية الأخرى المساندة لدراسة برامج أصول الدين والدعوة الإسلامية، وتوَهّل هذه المقررات الخريج للتمكن من المهارات العامة التواصلية، ويعكس هذا المكون بعض المعايير الأكاديمية العامة التواصلية، التي وردت في وثيقة المعايير الأكاديمية في كل برنامج.

٢/٣/٤) إجادة فقه الأحكام الشرعية وأصول الفقه والقضايا الفقهية المعاصرة.

٣/٣/٤) التفاعل مع معطيات العصر وتقديم أفكار جديدة مدعمة بالبراهين.

٤/٣/٤) الإلمام بأحوال المخاطبين بما يحقق حسن التواصل معهم.

٤/٤) معايير المكون الثقافي للبرنامج^(٥):

١/٤/٤) إجادة التواصل بإحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

٢/٤/٤) توظيف الحاسب الآلي في مجال التخصص.

٣/٤/٤) الوقوف على حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

ويقترح أن يشمل هذا المكون نوعين من المقررات الثقافية والمهنية على النحو التالي:

الأول: إجباري، ويتمثل في دراسة ما يلي:

- اللغة الأجنبية.
- الحاسب الآلي والتمكن من مهاراته.
- حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

الثاني: اختياري: ويقدم هذا الجانب في ضوء تعدد الوظائف والمهن التي يمكن أن يشغلها خريج أصول الدين في التخصصات المختلفة، ويقترح أن يختار الطالب محورًا واحدًا من هذه المحاور الآتية:

(٥) يحقق هذا المكون لدى الخريج المتطلبات الثقافية والمهنية للدراسة، والتي تعد بمثابة متطلب من متطلبات الدراسة بالجامعة لتخصصات أصول الدين والدعوة الإسلامية، وتتضمن مجموعة المفردات أو المقررات الثقافية والمهنية التي تحقق لدى الخريج المعايير العامة للتواصلية.

- تحقيق كتب التراث.
- طرق تدريس وإلقاء العلوم الإسلامية.
- الوعظ والتوجيه والإرشاد الديني.
- طرق إعداد البرامج الدينية بالإذاعة والتلفزيون.
- المراكز الثقافية الإسلامية والمؤسسات الدينية في الداخل والخارج.

٥/٤) معايير المكون البيئي والمجتمعي للبرنامج^(٦):

- ١/٥/٤) استثمار الوقت على النحو الأمثل.
- ٢/٥/٤) المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة.
- ٣/٥/٤) التحلي بالقيم التي تتفق مع روح الإسلام.

(٦) يرتبط هذا المكون بمجموعة المقررات ذات الطابع البيئي والمجتمعي التي تجعل خريج أصول الدين والدعوة الإسلامية وثيق الصلة بمجتمعه وبيئته التي يعيش فيها.

ثانياً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

برنامج التفسير وعلوم القرآن

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

يهدف برنامج التفسير وعلوم القرآن إلى توافر عدد من المواصفات

الخاصة التالية في الخريج، بحيث يكون:

(١/١) عارفاً بما يتوقف عليه فهم النص القرآني من أوجه القراءات المختلفة.

(٢/١) ملماً بأنواع علوم القرآن المتعددة اللازمة لفهم القرآن الكريم فهماً صحيحاً.

(٣/١) فاهماً الأحاديث والآثار الصحيحة فهماً يمكنه من إدراك معاني القرآن الكريم ومقاصده.

(٤/١) قادراً على التمييز بين الأصيل والدخيل فيما أثير، وما يثار حول تفسير كتاب الله عز وجل.

(٥/١) فاهماً الأحكام الشرعية من النص القرآني وقادراً على بيانها للناس.

(٦/١) قادراً على معالجة مشكلات الحياة من خلال النص القرآني.

(٧/١) متمكناً من الربط بين آي القرآن وسوره بما يظهر وحدة القرآن الكريم وإعجازه.

(٨/١) متمكناً من مناهج المفسرين المختلفة.

(٩/١) عارفاً بقواعد التفسير الموضوعي ومتقناً لطرق التفسير التحليلي.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

(١/٢) المعرفة والفهم:

وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمثل في

قدرته على ما يلي:

(١/١/٢) حفظ القرآن الكريم حفظاً جيداً وإتقان تلاوته.

٢/١/٢) معرفة نشأة التفسير وتاريخه وتطور مصادره ومناهج المفسرين المختلفة.

٣/١/٢) معرفة الدخيل في تفسير كتاب الله تعالى بما يمكنه من التمييز بين المقبول والمردود.

٤/١/٢) فهم مناهج التفسير (الموضوعي والتحليلي) وأنواع كل منهما وقواعده.

٥/١/٢) معرفة التاريخ الإسلامي واستلهاام عبره للإفادة منها في تشكيل الحاضر وصياغة المستقبل.

٦/١/٢) معرفة طرق العلماء في استنباط المعنى من النص القرآني وما توافر لديهم من مواصفات مكنتهم من هذا الاستنباط.

٧/١/٢) معرفة القراءات القرآنية المختلفة والوقوف على توجيهها من ناحية المعنى والإعراب لإجادة فهم النص القرآني.

٨/١/٢) معرفة علوم القرآن المعينة على فهم نصه فهمًا صحيحًا.

٩/١/٢) معرفة الأحكام الشرعية المستنبطة من النصوص القرآنية.

١٠/١/٢) معرفة الشبهات التي تثار حول القرآن الكريم قديمًا وحديثًا.

١١/١/٢) معرفة قواعد اللغة العربية التي تعينه على فهم كتاب الله تعالى.

٢/٢) المهارات الذهنية (العقلية):

وهي القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢) المقارنة بين أقوال المفسرين والموازنة بينها واختيار الراجح منها وترك المرجوح.

٢/٢/٢) التحليل والتقويم لكل ما يقرأ أو يسمع.

٣/٢/٢) التمييز بين المقبول وغير المقبول من مصادر التفسير المختلفة.

٤/٢/٢) التمييز بين الآيات المكية والآيات المدنية وفقاً للخصائص الأسلوبية والموضوعية.

٥/٢/٢) المقارنة بين التفسير الموضوعي والتفسير التحليلي وأنواعهما وقواعدهما.

٦/٢/٢) التوفيق بين ما ظاهره التعارض من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية.

٧/٢/٢) الاستفادة بمصادر التفسير بالمأثور من كتب السنة المعتمدة في فهم النص القرآني.

٣/٢) المهارات المهنية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني، وتمثل فيما يلي:

١/٣/٢) إجادة تلاوة القرآن الكريم إجادة تامة.

٢/٣/٢) التعبير الدقيق عما فهمه ووعاه.

٣/٣/٢) ممارسة الحوار مع الآخر وقبول النقد والاختلاف في الرأي في ضوء تعاليم الإسلام.

٤/٣/٢) إجادة التعامل مع التقنيات الحديثة من أجل التواصل مع الآخر

ونشر الفهم الصحيح للدين الإسلامي.

٥/٣/٢ استخدام المصادر الأصيلة والمستحدثة المناسبة، والاطلاع

على كل ما هو جديد في مجال التخصص.

٦/٣/٢ توظيف قواعد اللغة العربية وأحكامها لفهم النص القرآني.

٧/٣/٢ الإسهام في معالجة مشكلات المجتمع من خلال النص

القرآني.

٨/٣/٢ توظيف مهاراته العلمية والعقلية في الرد على الشبهات التي

تثار حول القرآن الكريم قديمًا وحديثًا.

٩/٣/٢ الحكم على الواقع من خلال فهمه النص القرآني باعتبار أن

الدين الإسلامي صالح لكل زمان ومكان.

١٠/٣/٢ الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

١١/٣/٢ اكتساب قواعد اللغة الأجنبية والتعرف على المصطلحات

ذات الصلة في التخصص وتوظيفها في مجالاتها.

١٢/٣/٢ تمكنه من مهارات التواصل اللغوي لخدمة التخصص

الصحيح.

١٣/٣/٢ التواصل مع الشرائح المجتمعية المختلفة وفهم مقاصدها بما

يمكن من تبصيرها بأمر دينها.

١٤/٣/٢ استخدام برامج الحاسب الآلي التي تفيده في مجال

التخصص.

٤/٢ (المهارات العامة):

وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمكنه من التواصل مع

المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٤/٢) توظيف المعرفة، في فهم الواقع والحكم عليه بما يتفق وروح الإسلام.

٢/٤/٢) المحافظة على العادات والتقاليد التي لا تتعارض مع شريعة الإسلام.

٣/٤/٢) الاطلاع على كل ما هو جديد من خلال امتلاكه لمهارات التعليم الذاتي.

٤/٤/٢) إصدار الحكم الصحيح المستمد من الكتاب والسنة فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة.

٥/٤/٢) التواصل مع وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية بذكاء وحس إسلامي واع.

٦/٤/٢) حسن استثمار الوقت بما يمكن من إنجاز الأعمال في الوقت المناسب.

٧/٤/٢) ممارسة سلوكيات الانتماء والمشاركة والمواطنة بما يمكنه أن يكون مواطنًا صالحًا يعرف حقوقه ويؤدي واجباته.

٨/٤/٢) معرفته العميقة بالتاريخ الإسلامي والربط بينه وبين الحاضر والمستقبل.

٥/٢) الجوانب الوجدانية:

وهي القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٥/٢) الغيرة على دين الله تعالى بحيث تنعكس تلك الغيرة على سلوكه.

٢/٥/٢) التخلص بأخلاق القرآن الكريم والتأدب بآدابه بحيث يكون سلوكه قدوة لغيره.

- ٣/٥/٢) حب العمل وحرصه على نصره دين الله ونشر الإسلام الصحيح
وبث روح التدين بين الناس قاطبة.
- ٤/٥/٢) الاعتزاز بدينه وتقوية ولائه لوطنه وأمته.
- ٥/٥/٢) الاهتمام بأمر المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها.
- ٦/٥/٢) التعلق الشديد بكتاب الله تعالى وسنة نبيه (صلى الله عليه
وسلم) تعلق ولاء وطاعة ووفاء.
- ٧/٥/٢) الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.
- (٣) توزيع نسب متطلبات برنامج التفسير وعلوم القرآن:
تتنوع مكونات البرنامج الأكاديمي في التفسير وعلوم القرآن وفق ما تحققه
أهداف البرنامج، والجدول التالي يوضح نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة
الاختيارية في كل مكون من مكونات البرنامج:

جدول (٢)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج التفسير وعلوم القرآن

النسبة الاختيارية - إن وجدت	نسبة الحد الأدنى والأقصى	الوزن النسبي	المكون	م
-	٥٠ - ٤٥ %	٥٠ %	أ- الأساسي	١
-	١٨ - ١٣ %	١٨ %	ب- الفرعي الداعم	
-	١٢ - ٩ %	١٢ %	المساند	٢
٥ %	١٤ - ١٠ %	١٤ %	الثقافي والمهني	٣
٣ %	٦ - ٥ %	٦ %	المجتمعي والبيئي	٤
	١٠٠ - ٨٢ %	١٠٠ %	الإجمالي	

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

(١/٤) معايير المكون التخصصي (الأساسي) للبرنامج^(٧):

- ١/١/٤) معرفة مفاهيم ومصطلحات العلوم الشرعية في كل تخصص.
- ٢/١/٤) معرفة نشأة العلوم الشرعية وتاريخها وتطورها في كل تخصص.
- ٣/١/٤) المعرفة المتعمقة بالموضوعات والمباحث والقضايا الفكرية في كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.
- ٤/١/٤) تطبيق المعرفة الشرعية على الواقع.
- ٥/١/٤) العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.
- ٦/١/٤) التواصل الجيد مع المصادر التراثية والحديثة في دراسة العلوم الشرعية.

(٧) يشير هذا المكون إلى مفردات التخصص للخريج، في تخصص التفسير وعلوم القرآن، وعلى أساسها يمنح الخريج درجة التخصص في نهاية دراسته للبرنامج، ويقوم بتقديمها القسم الذي يتخصص الخريج فيه، ويتميز هذا المكون بأن ما يقدم فيه من مقررات أو مفردات دراسية ترتبط أهدافها الدراسية بإكساب الخريج مختلف القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية المرتبطة بأساسيات التخصص في مجال التفسير وعلوم القرآن، كما أن هذه المفردات لا تقدم إلا وفق مواصفات معينة في محتواها وطرق تدريسها وأساليب تقويمها وفيمن يقوم بتدريسها بحيث تضمن تحقق المعايير الأكاديمية للتخصص في الخريج، ويعكس هذا المكون عمليات العلم المشتركة لدراسة العلوم الشرعية، والمستفادة من المعايير الأكاديمية للمعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات الأدائية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في تخصصات أصول الدين المختلفة.

٢/٤) معايير المكون التخصصي (الفرعي) للبرنامج^(٨):

١/٢/٤) حفظ القرآن الكريم، وتجويده، والوقوف على أساسيات العلوم الشرعية الفرعية ومفاهيمها ومباحثها وقضاياها.

٢/٢/٤) توظيف معارف العلوم الشرعية الفرعية في مجال البحث العلمي للتخصص الأساسي.

٣/٢/٤) الوقوف على مصادر المعرفة للعلوم الشرعية الفرعية والتعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة.

هذا، وتشترك تخصصات أصول الدين الأربعة في تقديم مقررات هذا المكون بالتبادل فيما بينها.

٣/٤) معايير المكون المساند للبرنامج^(٩):

١/٣/٤) إتقان اللغة العربية والتمكن من مهاراتها كتابة وتحدثا وقراءة واستماعا.

٢/٣/٤) إجادة فقه الأحكام الشرعية وأصول الفقه والقضايا الفقهية المعاصرة.

(٨) يشير هذا المكون إلى مجموعة المفردات أو المقررات ذات الصلة الوثيقة بتخصص الخريج التي لا غنى له عنها في برنامج الدراسة، ولا تقدم هذه المفردات أو المقررات من خلال القسم الذي يدرس فيه الخريج؛ بل تشترك في تقديمها الأقسام التخصصية الأخرى ومن الخصائص التي تميز هذا المكون أن ما يتضمنه يختلف من تخصص لآخر، ولا يمكن الاستغناء عنه في تخصص ما من تخصصات أصول الدين والدعوة الإسلامية.

(٩) ويعنى هذا المكون بتقديم المقررات الشرعية والعربية والعلمية الأخرى المساندة للدراسة بتخصصات أصول الدين، والتي تؤهل الخريج للتمكن من المهارات العامة التواصلية، ويعكس هذا المكون بعض المعايير الأكاديمية العامة التواصلية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في كل برنامج.

٣/٣/٤) التفاعل مع معطيات العصر وتقديم أفكار جديدة مدعمة بالبراهين.

٤/٣/٤) الإلمام بأحوال المخاطبين بما يحقق حسن التواصل معهم.

٤/٤) معايير المكون الثقافي للبرنامج^(١٠):

١/٤/٤) إجادة إحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

٢/٤/٤) توظيف الحاسب الآلي في مجال التخصص.

٣/٤/٤) الوقوف على حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

ويقترح أن يشمل هذا المكون نوعين من المقررات الثقافية والمهنية على النحو الآتي:

الأول: إجباري: ويتمثل في دراسة:

- اللغة الأجنبية.

- الحاسب الآلي والتمكن من مهاراته.

- حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

الثاني: اختياري: ويقدم هذا الجانب في ضوء تعدد الوظائف والمهن التي يمكن أن يشغلها خريج أصول الدين والدعوة في التخصصات المختلفة، ويقترح أن يختار الطالب محورًا واحدًا من هذه المحاور الآتية للدراسة:

- تحقيق كتب التراث.

- طرق طرق تدريس وإلقاء العلوم الإسلامية.

(١٠) يحقق هذا المكون لدى الخريج المتطلبات الثقافية والمهنية للدراسة، والتي تعد بمثابة متطلب من متطلبات الدراسة بالجامعة لتخصصات أصول الدين، وتتضمن مجموعة المفردات أو المقررات الثقافية والمهنية التي تحقق لدى الخريج المعايير العامة التواصلية.

- الوعظ والتوجيه والإرشاد الديني.
 - طرق إعداد البرامج الدينية بالإذاعة والتلفزيون.
 - المراكز الثقافية الإسلامية والمؤسسات الدينية في الداخل والخارج.
- ٥/٤) معايير المكون البيئي والمجتمعي للبرنامج^(١١):
-

- ١/٥/٤) استثمار الوقت على النحو الأمثل.
- ٢/٥/٤) المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة.
- ٣/٥/٤) التحلي بالقيم التي تتفق مع روح الإسلام.

(١١) يرتبط هذا المكون بمجموعة المقررات ذات الطابع البيئي والمجتمعي التي تجعل خريج أصول

الدين وثيق الصلة بمجتمعه وبيئته التي يعيش فيها.

ثالثاً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

لبرنامج الحديث وعلومه

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

يهدف برنامج الحديث وعلومه إلى توافر عدد من المواصفات الخاصة التالية في الخريج، بحيث يكون:

١/١) حافظاً لمجموعة من الأحاديث النبوية المتنوعة في كتبها وأبوابها وموضوعاتها.

٢/١) قادراً على تخريج الأحاديث والآثار من مظانها، مع دراسة الأسانيد، ومعرفة أحوال الرجال، وعلل الإسناد والمتن، والحكم عليها، عارفاً بقواعد الرواية والدراية.

٣/١) عارفاً بالمراحل والأدوار التي مرت بها السنة الشريفة عبر العصور والأزمان.

٤/١) قادراً على تمييز الأحاديث المقبولة (الصحيحة والحسنة) من الضعيفة والموضوعة.

٥/١) قادراً على رفع إبهام التعارض الظاهري بين النصوص، مستعيناً بالطرق العلمية الصحيحة التي سار عليها المحدثون من الجمع بين هذه النصوص، ثم النسخ إن تعذر الجمع، ثم الترجيح إن تعذر الجمع والنسخ معاً.

٦/١) قادراً على ربط السنة الشريفة بالواقع، ودفع الشبهات عنها، واستنباط ما ترشد إليه الأحاديث من أحكام فقهية، وفق دلالات اللغة وقواعد أصول الفقه، في ضوء سياق الحديث، وسبب وروده، وفي ظل النصوص القرآنية والنبوية ذات الصلة.

(٧/١) ملماً بشمائل النبي (صلى الله عليه وسلم)، ووقائع سيرته عليه الصلاة والسلام، والدروس المستفادة منها.

(٨/١) قادرًا على التواصل مع الحضارات الأخرى والتعرف على ما يكتب عن الإسلام، والرد على الشبهات التي تثار حول السنة من خلال ما تسليح به من مؤهلات.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

(١/٢) المعرفة والفهم:

وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

(١/١/٢) حفظ القرآن الكريم، وإتقان تلاوته، ومعرفة أحكام تجويده.

(٢/١/٢) معرفة أحوال السند والمتن.

(٣/١/٢) معرفة كتب التخصص، وكيفية التعامل معها، واستخراج النصوص والأحاديث منها.

(٤/١/٢) معرفة كيفية تخريج الأحاديث من كتب السنة النبوية، ودراسة أسانيدها، ومعرفة معايير الحكم عليها.

(٥/١/٢) معرفة جهود العلماء قديمًا وحديثًا في خدمة السنة.

(٦/١/٢) معرفة التيارات التي تحاول النيل من السنة، ودفع الشبهات التي تثار حولها.

(٧/١/٢) فهم قواعد ومهارات تحليل نصوص الأحاديث وإدراك العلاقات بينها.

(٨/١/٢) معرفة المراحل التي مرت بها السنة عبر العصور المختلفة.

(٩/١/٢) معرفة كتب ومصادر دراسة السيرة والمغازي والشمائل وتاريخ علم الحديث، والتراجم.

١٠/١/٢) معرفة وسائل دفع المعارض الظاهري بين النصوص وذلك
بمعرفة الجمع وكيفياته، ومعرفة علم الناسخ والمنسوخ، ومعرفة
الترجيح ووجوهه، وغير ذلك من المباحث الدقيقة المتعلقة بعلوم
السنة.

٢/٢) المهارات الذهنية:

وهي القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، والمناقشات الصفية،
وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة
الصفية وغير الصفية، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢) التمييز بين الأحاديث الصحيحة، والأحاديث الحسنة،
والأحاديث الضعيفة، والأحاديث الموضوعة.

٢/٢/٢) استنباط الأحكام والفوائد من الأحاديث، وبيان مذاهب العلماء
المتعلقة بها.

٣/٢/٢) المقارنة بين الأحاديث، والجمع بين النصوص، أو الترجيح
بينها، والربط بينها وبين البحوث العلمية الحديثة.

٤/٢/٢) ممارسة مهارات التفكير الناقد من خلال دراسة قضايا الجرح
والتعديل، وضوابطهما.

٥/٢/٢) المقارنة بين الأسانيد، وإبراز النتائج المترتبة على ذلك.

٣/٢) المهارات المهنية العملية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصَّله من معارف نظرية
إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني،
وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٣/٢) إقناع المخاطبين، والتأثير فيهم.

- ٢/٣/٢) القراءة الصحيحة لنصوص السنة الشريفة.
- ٣/٣/٢) تطبيق مهارة البحث العلمي، في مجال الحديث وعلوم السنة.
- ٤/ ٣/٢) تخريج الأحاديث من مصادرها باستخدام الوسائل المختلفة،
والحكم على أسانيدھا.
- ٥/٣/٢) ممارسة مهارة التقديم والعرض.
- ٦/٣/٢) إعداد التقارير العلمية والملخصات حول موضوعات الحديث
وعلومه.
- ٤/٢) المهارات العامة:
- وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمكنه من التواصل مع
المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها، وتمثل في قدرته على ما يلي:
- ١/٤/٢) الاستمرار في التعلم بدافع من ذاته.
- ٢/٤/٢) استثمار الوقت على نحو أمثل، من خلال معرفة أسلوبه (صلى
الله عليه وسلم) في الحياة اليومية، بما يسمى بعمل اليوم والليلة.
- ٣/٤/٢) التعامل مع الواقع المعاصر بمتغيراته المختلفة.
- ٤/٤/٢) مراعاة أحوال المخاطبين، اقتداءً برسول الله (صلى الله عليه
وسلم) في مخاطبة الناس على قدر عقولهم.
- ٥/٤/٢) العمل على تغيير السلوكيات الخاطئة، والأفكار المنحرفة.
- ٦/٤/٢) المشاركة الفعالة لشرائح المجتمع المختلفة في الندوات
والمحافل والمجامع العلمية والرسائل الإعلامية.
- ٧/٤/٢) التحلي بأداب الإسلام في الحوار والدعوة إلى الوسطية
والاعتدال.
- ٨/٤/٢) القدوة الحسنة في مجتمعه ليكون مثالا يحتذى به.

٥/٢) الجوانب الوجدانية:

وهي القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٥/٢) الغيرة على دين الله تعالى بحيث تنعكس تلك الغيرة على سلوكه.

٢/٥/٢) التخلص بأخلاق القرآن الكريم، وبأخلاق النبي (صلى الله عليه وسلم)، والتأدب بآدابه بحيث يكون سلوكه قدوة لغيره.

٣/٥/٢) حب العمل، وحرصه على نصرته دين الله عز وجل، ونشر الإسلام الصحيح، وبث روح التدين بين الناس قاطبة.

٤/٥/٢) الاعتراف بدينه، وتقوية ولائه لوطنه وأمتة اقتداء بالنبي (صلى الله عليه وسلم).

٥/٥/٢) الاهتمام بأمور المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها.

٦/٥/٢) التعلق الشديد بكتاب الله تعالى وسنة نبيه (صلى الله عليه وسلم) تعلق ولاء وطاعة ووفاء.

٧/٥/٢) الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.

(٣) توزيع نسب متطلبات برنامج الحديث وعلومه:

تتنوع مكونات البرنامج الأكاديمي في الحديث وعلومه وفق ما تحققه أهداف البرنامج، والجدول التالي يوضح نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية في كل مكون من مكونات البرنامج:

جدول (٣)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج الحديث وعلومه

م	المكون	الوزن النسبي	نسبة الحد الأدنى والأقصى	النسبة الاختيارية - إن وجدت
١	أ- الأساسي	%٥٠	٤٥ - %٥٠	-
	ب- الفرعي الداعم	%١٨	%١٨-١٣	-
٢	المساند	%١٢	%١٢-٩	-
٣	الثقافي والمهني	%١٤	%١٤-١٠	%٥
٤	المجتمعي والبيئي	%٦	%٦-٥	%٣
	الإجمالي	% ١٠٠	% ١٠٠ - ٨٢	

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

١/٤) معايير المكون التخصصي (الأساسي) للبرنامج^(١٢):

١/٤/١) الوقوف على مفاهيم ومصطلحات العلوم الشرعية في كل

تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.

١/٤/٢) معرفة نشأة العلوم الشرعية وتاريخها وتطورها في كل تخصص.

١/٤/٣) المعرفة المتعمقة بالموضوعات والمباحث والقضايا الفكرية في

كل تخصص.

١/٤/٤) تطبيق المعرفة الشرعية على الواقع.

١/٤/٥) العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة

والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص

من تخصصات العلوم الشرعية.

١/٤/٦) التواصل الجيد مع المصادر التراثية والحديثة في دراسة العلوم

الشرعية.

(١٢) يشير هذا المكون إلى مفردات التخصص للخريج في تخصص الحديث وعلومه، وعلى

أساسها يمنح الخريج درجة التخصص في نهاية دراسته للبرنامج، ويقوم بتقديمها القسم الذي

يتخصص الخريج فيه، ويتميز هذا المكون بأن ما يقدم فيه من مقررات أو مفردات دراسية ترتبط

أهدافها الدراسية بإكساب الخريج مختلف القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي ترتبط

بأساسيات التخصص، التي تميز هذا الخريج عن ذلك، كما أن هذه المفردات أو المقررات لا

تقدم في هذا المكون إلا وفق مواصفات معينة في محتواها وطرق تدريسها وأساليب تقويمها

وفيمن يقوم بتدريسها، بحيث تضمن تحقق المعايير الأكاديمية للتخصص في الخريج، وبمعكس

هذا المكون عمليات العلم المشتركة لدراسة العلوم الشرعية، والمستفادة من المعايير الأكاديمية

للمعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات الأدائية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في

تخصصات أصول الدين المختلفة.

٢/٤) معايير المكون التخصصي (الفرعي) للبرنامج^(١٣):

١/٢/٤) حفظ القرآن الكريم، وتجويده، والوقوف على أساسيات العلوم الشرعية الفرعية ومفاهيمها ومباحثها وقضاياها.

٢/٢/٤) توظيف معارف العلوم الشرعية الفرعية في مجال البحث العلمي للتخصص الأساسي.

٣/٢/٤) الوقوف على مصادر المعرفة للعلوم الشرعية الفرعية والتعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة.

هذا، وتشترك تخصصات أصول الدين الأربعة في تقديم مقررات هذا المكون بالتبادل فيما بينها.

٣/٤) معايير المكون المساند للبرنامج^(١٤):

١/٣/٤) إتقان اللغة العربية والتمكن من مهاراتها كتابة وتحديثاً وقراءة واستماعاً.

٢/٣/٤) إجادة فقه الأحكام الشرعية وأصول الفقه والقضايا الفقهية المعاصرة.

(١٣) يشير هذا المكون إلى مجموعة المفردات أو المقررات ذات الصلة الوثيقة بتخصص الخريج التي لا غنى له عنها في برنامج الدراسة، ولا تقدم هذه المفردات أو المقررات من خلال القسم الذي يدرس فيه الخريج؛ بل تشترك في تقديمها الأقسام التخصصية الأخرى ومن الخصائص التي تميز هذا المكون أن ما يتضمنه يختلف من تخصص لآخر ولا يمكن الاستغناء عنه في تخصص ما من تخصصات أصول الدين والدعوة الإسلامية.

(١٤) ويعنى هذا المكون بتقديم المقررات الشرعية والعربية والعلمية الأخرى المساندة للدراسة في تخصصات أصول الدين، وتؤهل الخريج للتمكن من المهارات العامة التواصلية، ويعكس هذا المكون بعض المعايير الأكاديمية العامة التواصلية التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في كل برنامج.

٣/٣/٤) التفاعل مع معطيات العصر وتقديم أفكار جديدة مدعمة بالبراهين.

٤/٣/٤) الإلمام بأحوال المخاطبين بما يحقق حسن التواصل معهم.

٤/٤) معايير المكون الثقافي للبرنامج^(١٥):

١/٤/٤) إجادة إحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

٢/٤/٤) توظيف الحاسب الآلي في مجال التخصص.

٣/٤/٤) الوقوف على حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

ويقترح أن يشمل هذا المكون نوعين من المقررات الثقافية والمهنية على النحو التالي:

الأول: إجباري: ويتمثل في دراسة:

- اللغة الأجنبية.

- الحاسب الآلي والتمكن من مهاراته.

- حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

الثاني: اختياري: ويقدم هذا الجانب في ضوء تعدد الوظائف والمهن التي يمكن أن يشغلها خريج أصول الدين في التخصصات المختلفة، ويقترح أن يختار الطالب محورا واحدا من هذه المحاور الآتية للدراسة:

- تحقيق كتب التراث.

- طرق تدريس وإلقاء العلوم الإسلامية.

١٥) يحقق هذا المكون لدى الخريج المتطلبات الثقافية والمهنية للدراسة، والتي تعد بمثابة متطلب من متطلبات الدراسة بالجامعة لتخصصات أصول الدين، وتتضمن مجموعة المفردات أو المقررات الثقافية والمهنية التي تحقق لدى الخريج المعايير العامة التواصلية.

- الوعظ والتوجيه والإرشاد الديني.
 - طرق إعداد البرامج الدينية بالإذاعة والتلفزيون.
 - المراكز الثقافية الإسلامية والمؤسسات الدينية في الداخل والخارج.
- ٥/٤) معايير المكون البيئي والمجتمعي للبرنامج^(١٦):
-
- ١/٥/٤) استثمار الوقت على النحو الأمثل.
- ٢/٥/٤) المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة.
- ٣/٥/٤) التحلي بالقيم التي تتفق مع روح الإسلام.

(١٦) يرتبط هذا المكون بمجموعة المقررات ذات الطابع البيئي والمجتمعي التي تجعل خريج قطاع أصول الدين والدعوة الإسلامية وثيق الصلة بمجتمعه وبيئته التي يعيش فيها.

رابعاً: المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

لبرنامج الدعوة والثقافة الإسلامية

(١) المواصفات الخاصة للخريج:

- يهدف برنامج الدعوة والثقافة الإسلامية إلى توافر عدد من المواصفات الخاصة التالية في الخريج، بحيث يكون:
- ١/١ حافظاً للأحاديث النبوية الصحيحة المقررة، قادراً على شرحها واستنباط الأحكام منها.
 - ٢/١ عالماً بالعتيدة الإسلامية الصحيحة وملماً بالعتائد الأخرى.
 - ٣/١ عارفاً بالأحكام الفقهية، مدرّكاً فقه المقاصد، موازناً بين المصالح والمفاسد.
 - ٤/١ ملماً بأحداث السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي وظروف العصر وقضاياه.
 - ٥/١ فاهماً لعلوم الدعوة إلى الله تعالى وملماً بما يتصل بها من العلوم.
 - ٦/١ قادراً على الرد على الشبهات المثارة حول الإسلام وقضاياه.
 - ٧/١ ملتزماً بالمنهج الإسلامي في الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة وحسن التعامل مع الآخرين.
 - ٨/١ مراعيًا في دعوته مقامات الخطاب وأحوال المخاطبين. وأدب الحوار محترماً للرأي الآخر مع المحافظة على الثوابت.
 - ٩/١ فاهماً لسنن الله الكونية التي تستقيم معها نظرتة إلى الكون والإنسان والحياة.

(٢) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تتنوع معايير البرنامج الأكاديمي للدعوة والثقافة الإسلامية، لتشمل:

١/٢) المعرفة والفهم:

وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/١/٢) حفظ القرآن الكريم وإتقان تلاوته ومعرفة أحكام تجويده.

٢/١/٢) معرفة المباحث العقدية الأساسية المتعلقة بالإلهيات والنبوات والسمعيات.

٣/١/٢) فهم السنة النبوية وحفظ بعض الأحاديث.

٤/١/٢) معرفة خصائص السنة النبوية ومكانتها في التشريع الإسلامي.

٥/١/٢) فهم أحكام الفقه الإسلامي في فروعته المختلفة.

٦/١/٢) معرفة قواعد اللغة العربية وتوظيفها في مجال الدعوة والخطابة.

٧/١/٢) فهم أساليب وطرق تبليغ الدعوة وفق أصولها والقدرة على استمالة المخاطبين.

٩/١/٢) الإلمام بتاريخ الدعوة ومراحل انتشارها.

١٠/١/٢) القدرة على الرد المؤيد بالأدلة الصحيحة على الملل والنحل والاتجاهات الفكرية المختلفة.

١١/١/٢) إبراز محاسن الإسلام وتميز نظمه عن النظم الأخرى.

١٢/١/٢) فهم أهم القضايا المعاصرة، وبيان موقف الإسلام منها.

١٣/١/٢) معرفة تاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته.

٢/٢) المهارات الذهنية:

وهي القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف والمناقشات الصفية

وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٢/٢) توظيف مهارات الملاحظة والتحليل والتصنيف... الخ.

٢/٢/٢) توظيف مهارات استنباط الأفكار والتمييز بينها، وإبداء الرأي المدعوم بالأدلة.

٣/٢/٢) إعمال الفكر في تقديم الحلول المتعددة للقضايا والمشكلات.

٤/٢/٢) المقارنة بين الأمور المتقابلة وترجيح الصحيح منها.

٥/٢/٢) التمكن من مهارات القراءة التحليلية والنقد الموضوعي الهادف.

٣/٢) المهارات المهنية:

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصّله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني، وقدرته على ما يلي:

١/٣/٢) إجادة التحدث بطلاقة لإيصال الدعوة إلى المدعويين.

٢/٣/٢) استخدام الحكمة والموعظة الحسنة في الدعوة إلى الله تعالى.

٣/٣/٢) الجدل ومحاورة الآخرين بالتي هي أحسن.

٤/٣/٢) مراعاة مقامات الخطاب الدعوي وأحوال المخاطبين، واختيار الأسلوب المناسب إيجازاً وإطناباً وسهولة وعمقاً.

٥/٣/٢) التمكن من مهارات الخطابة، ترتيباً للعناصر، ورسداً للأدلة، وإحكاماً للصياغة.. الخ.

٦/٣/٢) حسن سوق الأدلة المناسبة للقضايا المطروحة من القرآن الكريم والسنة النبوية وغيرهما.

٧/٣/٢) توظيف مهارات إحدى اللغات الأجنبية في مجال الدعوة إلى الله تعالى.

٨/٣/٢) حسن اغتنام الإمكانات المتاحة كالوقت والمكان وغيرهما.

٩/٣/٢) تجنب إثارة القضايا الخلافية أمام الجمهور.

١٠/٣/٢) ربط موضوع الخطبة وغيرها من فنون القول المختلفة بالواقع المعاصر.

١١/٣/٢) الانتقال من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص، والبدء بالمسلمات البديهة.

١٢/٣/٢) التمكن من مهارات اللغة العربية وتوظيفها في مجال الدعوة والخطابة.

١٣/٣/٢) التمكن من تبليغ الدعوة وفق أصولها، والقدرة على استمالة المخاطبين والتأثير فيهم.

١٤/٣/٢) التمكن من التجديد والابتكار في وسائل الدعوة.

٤/٢) المهارات العامة:

وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، وتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها، وتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٤/٢) التواصل الفعال مع وسائل الإعلام والمؤسسات المجتمعية المختلفة.

٢/٤/٢) توظيف مهارات الحاسوب ووسائل التقنية الحديثة في مجال الدعوة.

٣/٤/٢) مواصلة الاطلاع وممارسة مهارات التعلم الذاتي والمستمر.

٤/٤/٢) الإسهام في حل المشكلات المجتمعية ومحاربة البدع والخرافات.

٥/٢) الجوانب الوجدانية:

وهي القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته، وتتمثل في قدرته على ما يلي:

١/٥/٢) التحلي بآداب الإسلام في سلوكه بحيث يكون قدوة للناس.

٢/٥/٢) الشجاعة في تبليغ الدعوة دون إفراط أو تفريط.

٣/٥/٢) تبني قضايا الأمة ومصالحها والدفاع عنها.

٤/٥/٢) الاعتزاز بالولاء للدين والوطن والأمة.

(٣) توزيع نسب مكونات برنامج الدعوة والثقافة الإسلامية:

تتنوع مكونات البرنامج الأكاديمي في الدعوة والثقافة الإسلامية وفق ما تحققة أهداف البرنامج، والجدول التالي يوضح نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية في كل مكون من مكونات البرنامج:

جدول (٤)
نسب الحد الأدنى والأقصى والنسبة الاختيارية
لمكونات برنامج الدعوة والثقافة الإسلامية

النسبة الاختيارية - إن وجدت	نسبة الحد الأدنى والأقصى	الوزن النسبي	المكون	م
-	٤٥ - ٥٠%	٥٠%	أ- الأساسي	١
-	١٣ - ١٨%	١٨%	ب- الفرعي الداعم	
-	٩ - ١٢%	١٢%	المساند	٢
٥%	١٠ - ١٤%	١٤%	الثقافي والمهني	٣
٣%	٥ - ٦%	٦%	المجتمعي والبيئي	٤
	٨٢ - ١٠٠%	١٠٠%	الإجمالي	

(٤) المعايير الأكاديمية لكل مكون من مكونات البرنامج:

١/٤) معايير المكون التخصصي (الأساسي) للبرنامج^(١٧):

١/١/٤) الوقوف على مفاهيم ومصطلحات العلوم الشرعية في كل تخصص.

٢/١/٤) معرفة نشأة العلوم الشرعية وتاريخها وتطورها في كل تخصص.

٣/١/٤) المعرفة المتعمقة بالموضوعات والمباحث والقضايا الفكرية في كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.

٤/١/٤) تطبيق المعرفة الشرعية على الواقع.

٥/١/٤) العرض والتحليل والتفسير والنقد والتقييم والتمييز والموازنة والترجيح وتكوين الرأي الصائب في مسائل وقضايا كل تخصص من تخصصات العلوم الشرعية.

٦/١/٤) التواصل الجيد مع المصادر التراثية والحديثة في دراسة العلوم الشرعية.

(١٧) يشير هذا المكون إلى مفردات التخصص للخريج في تخصص الدعوة والثقافة الإسلامية، وعلى أساسها يمنح الخريج درجة التخصص في نهاية دراسته للبرنامج، ويقوم بتقديمها القسم الذي يتخصص الخريج فيه، ويتميز هذا المكون بأن ما يقدم فيه من مقررات أو مفردات دراسية ترتبط أهدافها الدراسية بإكساب الخريج مختلف القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي ترتبط بأساسيات التخصص، التي تميز هذا الخريج عن ذلك، كما أن هذه المفردات أو المقررات لا تقدم في هذا المكون إلا وفق مواصفات معينة في محتواها وطرق تدريسها وأساليب تقويمها وفيمن يقوم بتدريسها بحيث تضمن تحقق المعايير الأكاديمية للتخصص في الخريج، وبعبارة أخرى هذا المكون عمليات العلم المشتركة لدراسة العلوم الشرعية، والمستفادة من المعايير الأكاديمية للمعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات الأدائية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في تخصصات أصول الدين المختلفة.

٢/٤) معايير المكون التخصصي (الفرعي) للبرنامج^(١٨):

١/٢/٤) حفظ القرآن الكريم، وتجويده، والوقوف على أساسيات العلوم الشرعية الفرعية ومفاهيمها ومباحثها وقضاياها.

٢/٢/٤) توظيف معارف العلوم الشرعية الفرعية في مجال البحث العلمي للتخصص الأساسي.

٣/٢/٤) الوقوف على مصادر المعرفة للعلوم الشرعية الفرعية والتعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة.

هذا، وتشترك تخصصات أصول الدين الأربعة في تقديم مقررات هذا المكون بالتبادل فيما بينها.

٣/٤) معايير المكون المساند للبرنامج^(١٩):

١/٣/٤) إتقان اللغة العربية والتمكن من مهاراتها كتابةً وتحدثاً وقراءةً واستماعاً.

٢/٣/٤) إجادة فقه الأحكام الشرعية وأصول الفقه والقضايا الفقهية المعاصرة.

(١٨) يشير هذا المكون إلى مجموعة المفردات أو المقررات ذات الصلة الوثيقة بتخصص الخريج التي لا غنى له عنها في برنامج الدراسة، ولا تقدم هذه المفردات أو المقررات من خلال القسم الذي يدرس فيه الخريج؛ بل تشترك في تقديمها الأقسام التخصصية الأخرى ومن الخصائص التي تميز هذا المكون أن ما يتضمنه يختلف من تخصص لآخر، ولا يمكن الاستغناء عنه في تخصص ما من تخصصات أصول الدين

(١٩) ويعنى هذا المكون بتقديم المقررات الشرعية والعربية والعلمية الأخرى المساندة للدراسة بتخصصات أصول الدين، وتؤهل الخريج للتمكن من المهارات العامة التواصلية، ويعكس هذا المكون بعض المعايير الأكاديمية العامة التواصلية، التي وردت بوثيقة المعايير الأكاديمية في كل برنامج.

٣/٣/٤) التفاعل مع معطيات العصر وتقديم أفكار جديدة مدعمة بالبراهين.

٤/٣/٤) الإلمام بأحوال المخاطبين بما يحقق حسن التواصل معهم.

٤/٤) معايير المكون الثقافي للبرنامج^(٢٠):

١/٤/٤) إجادة إحدى اللغات الأجنبية وتوظيفها في مجال التخصص.

٢/٤/٤) توظيف الحاسب الآلي في مجال التخصص.

٣/٤/٤) الوقوف على حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

ويقترح أن يشمل هذا المكون نوعين من المقررات الثقافية والمهنية على النحو التالي:

الأول: إجباري: ويتمثل في دراسة:

- اللغة الأجنبية.

- الحاسب الآلي والتمكن من مهاراته.

- حاضر العالم الإسلامي ومشكلاته.

الثاني: اختياري: ويقدم هذا الجانب في ضوء تعدد الوظائف والمهن التي يمكن أن يشغلها خريج أصول الدين في التخصصات المختلفة، ويقترح أن يختار الطالب محورًا واحدًا من هذه المحاور الآتية للدراسة:

- تحقيق كتب التراث.

- طرق تدريس وإلقاء للعلوم الإسلامية.

٢٠) يحقق هذا المكون لدى الخريج المتطلبات الثقافية والمهنية للدراسة، والتي تعد بمثابة متطلب من متطلبات الدراسة بالجامعة لتخصصات أصول الدين، وتتضمن مجموعة المفردات أو المقررات الثقافية والمهنية التي تحقق لدى الخريج المعايير العامة التواصلية.

- الوعظ والتوجيه والإرشاد الديني.
 - طرق إعداد البرامج الدينية بالإذاعة والتليفزيون.
 - المراكز الثقافية الإسلامية والمؤسسات الدينية في الداخل والخارج.
- ٥/٤) معايير المكون البيئي والمجتمعي للبرنامج^(٢١):
-

- ١/٥/٤) استثمار الوقت على النحو الأمثل.
- ٢/٥/٤) المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة.
- ٣/٥/٤) التحلي بالقيم التي تتفق مع روح الإسلام.

٢١) يرتبط هذا المكون بمجموعة المقررات ذات الطابع البيئي والمجتمعي التي تجعل خريج قطاع أصول الدين والدعوة الإسلامية وثيق الصلة بمجتمعه وبيئته التي يعيش فيها.

المصطلحات والمفاهيم

- (١) مواصفات الخريج:
جدارات تشير إلى كفاءة أو قدرة متوقعة لدى الخريج، ناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد الانتهاء من دراسة برنامج أكاديمي معين.
- (٢) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS):
يقصد بها الحد الأدنى المتفق عليه في مكونات برامج التعليم الجامعي من معرفة وفهم ومهارات ذهنية ومهنية وعمامة وقيمية، ويرمز لها بالرمز الانجليزي (NARS) اختصارًا للمصطلح الإنجليزي

National Academic Reference Standards

- (٣) المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS):
نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات التي يفترض أن يكون الخريج قد اكتسبها، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددها الهيئة.
- (٤) النقاط المرجعية:
مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة المخرجات التعليمية ومراجعتها وتقييمها في ضوء النقاط المرجعية.
- (٥) البرنامج الأكاديمي:

إطار يتضمن فلسفة البرنامج ومخرجاته وأهدافه التعليمية وخطة دراسة مقرراته وأنشطته التعليمية التي تحددها المؤسسة، لتحقيق جدارات الخريج وحصوله على درجة علمية معتمدة في تخصص ما.

(٦) المؤسسة التعليمية:

المقصود بها جامعة أو كلية أو معهد عال يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح الخريجين مؤهل جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

(٧) نواتج التعلم المستهدفة:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج/ مقرر، والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم، نتيجة لانتهاؤه من دراسة الأنشطة التعليمية.

(٨) معايير المعرفة والفهم:

هي عبارات عامة تصف المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج.

معايير المهارات الذهنية:

هي عبارات عامة تصف القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف، وعمليات التعلم والتعليم من المناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسبه الطالب من الأنشطة غير الصفية.

(٩) معايير المهارات المهنية:

هي عبارات عامة تصف المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني.

(١٠) معايير المهارات العامة:

هي عبارات عامة تصف ما يكتسبه الطالب من البرنامج؛ ليتمكن من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها.

(١١) معايير القيم والجوانب الوجدانية:

هي عبارات عامة تصف القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه
انفعالات الطالب وسلوكياته.

المصادر

- ج. م. ع: القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ولائحته التنفيذية، ط٢ (القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٣م).
- جامعة الأزهر: دليل كلية أصول الدين والدعوة بالقاهرة.
- جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالقاهرة: معايير الجودة الشاملة لتعليم علوم اللغة العربية بجامعة الأزهر، ٢٠٠٦م.
- جامعة المنيا بالاشتراك مع رابطة الجامعات الإسلامية: مؤتمر "مناهج التجديد في العلوم الإسلامية والعربية" المنيا في ٥-٧ مارس ٢٠٠٥م.
- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.
- دليل الجودة والاعتماد لجامعات العالم الإسلامي، اتحاد جامعات العالم الإسلامي، ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.
- مسودات الهيئة القومية للمعايير القياسية لبرنامج اللغة العربية والتربية.
- مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي: تطوير برامج دراسة العلوم الشرعية بجامعة الأزهر (الفقه وأصوله نموذجاً)، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس الأعلى للرياضة بعنوان: (التعليم الجامعي: الحاضر والمستقبل)، المنعقد بمركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر خلال الفترة: ١٨-١٩ مايو ٢٠٠٨م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات الآداب يناير ٢٠٠٩م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات التربية، الإصدار الثاني ٢٠١١م.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع كليات دار العلوم يناير ٢٠٠٩م.
- الموقع الإلكتروني لكلية أصول الدين والدعوة بالقاهرة:

<http://www.solelden.com/details-73.html>.

أعضاء لجان مراجعة وثائق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - جامعة الأزهر
قطاع أصول الدين والدعوة

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ يوهانسن عيد	رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٢	أ.د/ راجية على طه	نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى
٣	أ.د/ همام بدر اوي زيدان	أستاذ التخطيط التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة
٤	أ.د/ مصطفى عبد الله طنطاوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة
٥	أ.د/ سيد فرج الغول	أستاذ العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين والدعوة جامعة الأزهر بالقاهرة
٦	أ.د/ محمود محمد حسين على	أستاذ العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين والدعوة جامعة الأزهر
٧	أ.د/ مختار عبد الرحيم مرزوق	أستاذ التفسير وعلوم القرآن بكلية أصول الدين جامعة الأزهر بأسبوط
٨	أ.د/ سالم عبد الخالق السكرى	التفسير وعلوم القرآن بكلية أصول الدين والدعوة جامعة الأزهر بالقاهرة
٩	أ.د/ جاد الرب أمين عبد المجيد	أستاذ الحديث وعلومه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر
١٠	أ.د/ محمد نصر الدسوقي اللبان	أستاذ الحديث وعلومه بكلية أصول الدين والدعوة جامعة الأزهر
١١	أ.د/ أحمد حسن سيد غنيم	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية بكلية أصول الدين والدعوة جامعة الأزهر بأسبوط
١٢	أ.د/ شرف الدين أحمد آدم	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية بكلية الدعوة الإسلامية جامعة الأزهر بالقاهرة
١٣	أ.د.م/ عطية السيد عطية عبد العال	مدير المكتب الفني - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
١٤	د/ أحمد علي سليمان	عضو المكتب الفني - قطاع التعليم الأزهرى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
١٥	أ. نرمن علي دياب	سكرتير نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى